



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

125.528,97 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. TRAVAGLIATO

Codice meccanografico

BSIC89200C

Città

TRAVAGLIATO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

CINZIA

Cognome

LELJ

Codice fiscale

LLJCNZ57H68A345N

Email

dirigente@ictravagliato.it

Telefono

030660242

Referente del progetto

Nome

Adriano

Cognome

Bernasconi

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D22003450006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19842

Titolo progetto

E-duco

Descrizione progetto

Partendo dalle esigenze emerse nel RAV e in base agli obiettivi fissati nel PTOF, considerata l'utenza, tenuto conto di una costante analisi in itinere dei fabbisogni degli studenti (per garantire la riduzione della dispersione, soprattutto implicita, ed una efficace azione di orientamento), si progettano 4 diverse modalità di intervento. 1. Percorsi di mentoring e orientamento. La nostra idea è di predisporre due diversi tipi di percorsi: 1.1 - Mentoring per preparazione prove esame; 3 alunni per ogni classe terza secondaria, 6 ore per ogni percorso, gestito da docenti. Si tratta della preparazione all'orale e serve a far emergere, per questi alunni fragili, gli interessi su cui costruire l'input di partenza dell'orale, interessi che rappresentano la base per orientare ciascuno alla scelta del percorso successivo. È pensato sia per l'a.s. 2022/23 che per il 2023/24; 1.2 - Sportelli Help: si tratta di percorsi di mentoring 1 a 1 per sostenere gli alunni nelle competenze di base delle discipline oggetto di INVALSI (in linea con quanto espresso nel RAV) oppure nella costruzione di un metodo di studio interdisciplinare o ancora per un percorso psicologico più strutturato e con vari incontri (gestione dell'ansia, gestione della rabbia, ecc.). Gli Help di Italiano, Inglese, Matematica sono tenuti da docenti di disciplina. Gli Help di Metodo di studio possono essere tenuti da qualsiasi docente, mentre quelli di Ascolto Psicologico saranno tenuti da psicologi esterni. Periodo: settembre '23-dicembre '24. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Qui vorremmo due diversi tipi di percorsi: 2.1 - Corsi di recupero a settembre: prima dell'avvio dell'a.s., una serie di corsi di recupero (per i casi di maggiore fragilità in diverse discipline) con piccoli gruppi gestiti da un docente e rivolti alle classi seconde e terze della scuola secondaria ed eventualmente agli alunni fragili segnalati dalle maestre della primaria (commissione Continuità). Si svolgerebbero a settembre 2023 e 2024. Recuperi previsti: italiano, matematica, inglese, spagnolo, francese, metodo di studio, comprensione del testo. 2.2 - Corsi preparazione Invalsi per studenti delle classi terze: gennaio-aprile 2024, per la preparazione alle prove di italiano, matematica, inglese. 3. Percorsi di orientamento con coinvolgimento delle famiglie. L'idea è di predisporre tre diversi tipi di percorsi in piccoli gruppi misti (genitori+figli): 3.1 - Uso consapevole del Registro elettronico e delle tecnologie didattiche: aiutare i genitori meno consapevoli a utilizzare la tecnologia in modo efficace assieme ai propri figli; 3.2 - Aiuto alle famiglie per organizzare assieme ai figli un metodo di studio efficace; 3.3 - Alfabetizzazione adulti: insegnare l'italiano alle madri coinvolgendo anche i figli. 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Qui metteremo tutti i laboratori didattici proposti dai docenti e pensati sia per il recupero motivazionale degli alunni in difficoltà, sia per far emergere passioni e competenze specifiche negli alunni più fragili. Passioni e competenze che devono essere indagate per una efficace azione di orientamento alle scelte future. Corsi proposti: Ghost Writers, Atletica leggera, Cacciatori di immagini, Corso di fotografia, Modellismo ferroviario, Progetto Teatro (quest'ultimo articolato in 4 sotto-progetti: Attori in lingua francese, Attori in lingua spagnola, Scenografie, Musiche).

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Travagliato		00293540175	uso stabili
Associazione genitori A.Ge. -Travagliato		98127910176	collaborazione attività pomeridiane
Comitato genitori di Travagliato		98194030171	collaborazione attività pomeridiane

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	113	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	40	Compilato	44.240,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	11	Compilato	9.732,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.214,80 €	12	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.010,57 €	1	Completato	7.010,57 €

Totale richiesto per l'intervento

125.528,97 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Lo status socio-economico-culturale delle famiglie degli alunni di Travagliato risulta medio-basso. Questo significa che l'ambiente in cui vivono gli alunni offre ridotte opportunità di arricchimento culturale e motivazioni appena accettabili rispetto al percorso scolastico e al progetto di vita. Le famiglie che si trovano in una situazione di svantaggio economico non sono sempre disponibili ad investire in cultura. La didattica a distanza ha aggravato la situazione per la mancanza di competenze da parte di alcuni genitori che non sono stati in grado di supportare il nuovo percorso scolastico dei figli in termini di didattica digitale integrata. Dal momento che il territorio offre opportunità occupazionali di tipo pratico (impresa, artigianato...) la maggior parte degli alunni, per tradizione, è orientata a intraprendere percorsi scolastici professionali o tecnici corrispondenti alle offerte lavorative delle aziende locali. La percentuale di alunni stranieri è significativa e altrettanto significativa è la mobilità (in entrata così come in uscita) delle famiglie di tali alunni, specie quelle di prima generazione. Non vi è, nella scuola secondaria, una significativa dispersione scolastica esplicita: nell'anno scolastico in corso si tratta di 5 casi su un bacino d'utenza di 399 alunni (1,2%). È invece più significativa quella implicita. Negli ultimi due anni sembra essere aumentato il numero degli studenti della fascia bassa (prove Invalsi, risultati esami, pagelle 2° quadrimestre dello scorso anno scolastico). Presumibilmente questi alunni hanno risentito in misura maggiore delle difficoltà della Didattica a distanza degli scorsi anni. Nell'ultimo anno appare inoltre molto ridotta la percentuale degli alunni diplomati con votazione 10. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti regionali e nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo) e una quota di studenti delle fasce alte inferiore ai parametri regionali e nazionali. La scuola talvolta accoglie studenti provenienti da altre scuole, in particolare per situazioni di svantaggio o disabilità. La certificazione delle competenze in lingue straniere non è ancora stata attivata. I criteri e i percorsi di alfabetizzazione sono in fase di definizione, ma mancano le risorse per un intervento continuativo e strutturato. Nella scuola mancano attività con gruppi di livello per classi aperte. Risulta ancora debole il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Mancano forme di monitoraggio e valutazione standardizzate dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Nella scuola secondaria i docenti di sostegno a tempo indeterminato sono pochi, ne deriva mancanza di continuità nei diversi anni scolastici. A fronte di tanti genitori presenti e collaborativi, si segnala un discreto gruppo di genitori assenti, che non partecipano in alcun modo alla vita scolastica dei propri figli, anche solo leggendo e rispondendo alle comunicazioni sul diario o registro elettronico. Una parte di questi sono stranieri con bassa alfabetizzazione nella lingua italiana, scarsa dimestichezza con le tecnologie digitali o entrambe queste carenze. Pur avendo rappresentanti dei genitori in ogni classe/sezione, pochi partecipano alle elezioni dei rappresentanti per gli Organi Collegiali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordi per la concessione di utilizzo di edifici e strutture. Tavolo comune di tutti gli enti presenti sul territorio che si occupano di politiche giovanili. Incontri con i rappresentanti degli enti e delle associazioni presenti sul territorio.

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Da sempre l'Istituto Comprensivo collabora con i servizi sociali, i servizi sanitari, gli enti territoriali, le associazioni, il Comitato Genitori, l'AgE, il Comune di Travagliato grazie ad un Tavolo delle Politiche Giovanili che si riunisce periodicamente per fare il punto della situazione degli interventi su preadolescenti, adolescenti e giovani del territorio. Le attività del progetto E-duco saranno condivise con tutte le realtà coinvolte nel Tavolo al fine di integrarle con le altre proposte già esistenti attualmente (ad es. ludoteca, spazio DSA, doposcuola, alfabetizzazione mamme, sportello di ascolto psicologico, sportello famiglie).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Una parte del finanziamento sarà usata per avviare dei percorsi pomeridiani con il coinvolgimento delle famiglie. Si tratta di percorsi con piccoli gruppi misti (genitori + figli) che vadano a sostenere i tre principali punti deboli emersi nel RAV: 1) l'uso consapevole delle nuove tecnologie didattiche (Registro elettronico, Classroom, Google Workspace) e un'adeguata sorveglianza da parte dei genitori dell'uso delle tecnologie da parte dei figli; 2) l'aiuto fornito ai genitori per sostenere i figli nell'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro domestico, mostrando loro diverse strategie; 3) alfabetizzazione degli adulti che coinvolga anche i figli, in modo da aumentare in entrambi l'acquisizione delle competenze basilari di comunicazione in lingua italiana.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Una prima fase di mappatura dei bisogni prevederà, tramite la compilazione di appositi Moduli di Google, la selezione degli alunni destinatari dei corsi in base ai loro punti di forza/debolezza, alle criticità emerse nelle ore curricolari, alle strategie finora messe in atto che hanno/non hanno funzionato. Questo permetterà la creazione di un quadro complessivo di tutti i destinatari dei diversi interventi messi in atto e delle risorse destinate a ciascuno di loro. Al termine di ciascun percorso il docente/l'esperto che ha svolto l'edizione fornirà, oltre ad un registro delle presenze, un feedback (tramite Modulo di Google) nel quale indicherà la frequenza dell'alunno, le strategie messe in campo, la loro efficacia, i suggerimenti forniti ai docenti curricolari per il successo formativo del caso in esame. Nei percorsi laboratoriali sarà prestata particolare attenzione a: 1) motivazione e partecipazione degli alunni frequentanti; 2) potenzialità e competenze specifiche emerse. Queste rilevazioni saranno fornite ai coordinatori e ai docenti curricolari di classe al fine di essere integrate nelle valutazioni finali (pagelle) e nella stesura delle competenze al termine del I ciclo di studi.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Tre sono le attività previste per il Team PNRR Dispersione: 1. Preparazione, progettazione e compilazione dei progetti per il PNRR: 5 docenti (+ il Dirigente Scolastico) coinvolti per un pacchetto complessivo di 45 ore che si occupano di stilare tutti i progetti, raccogliere disponibilità da parte dei docenti curricolari, stendere piani di collaborazione con territorio e famiglie, definire le ore previste per ciascuna attività. 2. Mappatura dei fabbisogni: docenti (i coordinatori delle classi della secondaria + 1 referente generale) che si occupano di individuare gli studenti con fragilità all'interno delle loro classi, di comunicare i nominativi e di farne (tramite appositi Moduli di Google) un quadro complessivo al referente, il quale coordina le attività e assegna gli alunni ai diversi progetti finanziati col PNRR (minimo 3 ore per anno scolastico cadauno). 3. Monitoraggio e rendicontazione attività: 5 docenti coinvolti per 13 ore l'uno (65 ore in totale) tra aprile 2023 e dicembre 2024. Si tratta di: raccogliere tutti i dati emersi dai docenti referenti dei singoli progetti (mentoring, laboratori, piccoli gruppi), rendere quei dati fruibili da coordinatori e docenti curricolari, rendicontare tutte le ore svolte dai vari progetti, valutarne l'efficacia complessiva ed eventuali punti di debolezza, mantenere rapporti con enti del territorio e famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento

attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività
113

Numero di partecipanti complessivi alle attività
113

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
44.240,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
9.732,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

Importo totale (numero edizioni)

26.577,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	206.19	7.010,46 €
				Importo totale attività	7.010,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	152	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.