

STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

● competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

● competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

● competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare si soffermerà sulla

● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Competenza 1: Uso delle fonti

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Non comprende una semplice sequenza temporale. Non è in grado di collocare in maniera autonoma i fatti sulla linea del tempo.	Se guidato comprende una semplice sequenza temporale. Colloca con molta difficoltà i fatti sulla linea del tempo.	Se guidato riconosce semplici informazioni da fonti di diversa natura e le collega a quadri di civiltà affrontati .	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Se guidato, ricava semplici informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Se guidato, usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze essenziali su temi definiti. Ricava le principali informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.	Se guidato, usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze essenziali su temi definiti. Ricava le principali informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.	Se guidato, usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze essenziali su temi definiti. Ricava le principali informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.
BASE	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Se guidato, colloca alcuni eventi sulla linea del tempo.	Acquisisce alcune informazioni da fonti di diversa natura e le collega, seguendo un modello, a quadri di civiltà affrontati.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Ricava semplici informazioni, da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava le principali informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava le principali informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava le principali informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.
INTERMEDIO	Ordina autonomamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Acquisisce le informazioni principali da fonti di diversa natura in modo autonomo e le riconduce a quadri di civiltà affrontati in modo corretto.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Ricava, da fonti di diversa natura, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e le colloca nel quadro storico-sociale di riferimento.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. Individua fonti storiche e testimonianze del passato e le collega in modo pertinente ai periodi considerati.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. Individua fonti storiche e testimonianze del passato e le collega in modo pertinente ai periodi considerati.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. Individua fonti storiche e testimonianze del passato e le collega in modo pertinente ai periodi considerati.
AVANZATO	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Acquisisce informazioni da fonti di diversa natura, le interiorizza in modo autonomo ed efficace, le interpreta e opera dei confronti fra i diversi quadri di civiltà affrontati.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Ricava, da fonti di diversa natura, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e le colloca con sicurezza nel quadro storico-sociale di riferimento operando confronti.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. Individua con sicurezza fonti storiche e testimonianze del passato.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. Individua con sicurezza fonti storiche e testimonianze del passato.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti, presentando in modo esauriente e con sicurezza gli argomenti trattati. Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. Individua con sicurezza fonti storiche e testimonianze del passato e opera confronti in autonomia

Competenza 2: Organizzare le informazioni

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua in modo guidato le informazioni principali. Completa, se aiutato, mappe e schemi inserendo semplici informazioni in un modello dato.	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Se guidato, legge una carta storico-geografica per ricavarne semplici informazioni relative alle civiltà studiate. Colloca fatti noti sulla linea del tempo. Organizza in mappe e schemi semplici informazioni ricavate da brevi testi di argomento storico con l'aiuto dell'insegnante.	Se guidato organizza informazioni, con semplici mappe, schemi, tabelle. Se guidato, coglie le informazioni principali all'interno di un testo storico. Utilizza schemi e mappe fornite dal docente per ricostruire i principali eventi storici.	Se guidato organizza informazioni, con semplici mappe, schemi, tabelle. Se guidato, coglie le informazioni principali all'interno di un testo storico. Utilizza schemi e mappe fornite dal docente per ricostruire i principali eventi storici.	Se guidato organizza informazioni, con semplici mappe, schemi, tabelle. Se guidato, coglie le informazioni principali all'interno di un testo storico. Utilizza schemi e mappe fornite dal docente per ricostruire i principali eventi storici.
BASE	Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.	Individua le informazioni principali. Completa mappe e schemi inserendo alcune informazioni ricavate dal testo e da carte storico-geografiche in uno modello dato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Legge una carta storico-geografica e ne ricava informazioni relative alle civiltà studiate. Colloca fatti noti sulla linea del tempo. Organizza in mappe e schemi, le informazioni ricavate da semplici testi di argomento storico.	Organizza informazioni, con semplici mappe, schemi, tabelle. Coglie le informazioni principali all'interno di un testo storico. Utilizza schemi e mappe per ricostruire eventi storici noti.	Organizza informazioni, con semplici mappe, schemi, tabelle. Coglie le informazioni principali all'interno di un testo storico. Costruisce schemi e mappe in maniera autonoma per sintetizzare eventi storici noti.	Organizza informazioni, con semplici mappe, schemi, tabelle. Coglie le informazioni principali all'interno di un testo storico. Utilizza schemi e mappe costruite in maniera autonoma per ricostruire eventi storici noti.
INTERMEDIO	Individua autonomamente elementi del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua informazioni in modo funzionale all'apprendimento. Organizza in mappe e schemi, seguendo un modello, le informazioni ricavate anche da carte storico geografiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Legge una carta storico-geografica e ne ricava informazioni relative alle civiltà studiate. Usa la linea del tempo per rappresentare le conoscenze. Opera confronti tra i quadri storici delle civiltà affrontate. Organizza in mappe e schemi, le informazioni ricavate da testi di argomento storico.	Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Applica il metodo di studio per comprendere e rielaborare testi storici. Utilizza schemi e mappe per rappresentare e ricostruire eventi storici.	Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Applica il metodo di studio per comprendere e rielaborare testi storici. Utilizza schemi e mappe per rappresentare e ricostruire eventi storici.	Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Utilizza schemi e mappe per rappresentare e ricostruire eventi storici.
AVANZATO	E' in grado di individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti personali.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti personali.	Utilizza strategie di lettura e sottolineatura funzionali all'apprendimento. Organizza e rielabora in mappe e schemi, in modo personale e curato, le informazioni ricavate anche da carte storico geografiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Legge una carta storico-geografica e ne ricava informazioni relative alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Opera in modo sicuro confronti tra i quadri storici delle civiltà affrontate. Organizza in mappe e schemi complessi, le informazioni ricavate da testi di argomento storico.	Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Applica il metodo di studio per comprendere e rielaborare testi storici. Utilizza schemi e mappe per rappresentare e ricostruire eventi storici.	Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Applica il metodo di studio per comprendere e rielaborare testi storici operando collegamenti. Utilizza schemi e mappe per rappresentare e ricostruire eventi storici.	Seleziona ed organizza in modo approfondito informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, operando collegamenti trasversali. Utilizza schemi e mappe per rappresentare e ricostruire eventi storici.

Competenza 3: Produrre in forma scritta e orale

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie con la guida dell'insegnante	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie con la guida dell'insegnante	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie con la guida dell'insegnante. Opportunamente guidato, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Se guidato, espone semplici conoscenze apprese rispondendo alle domande guida dell'insegnante	Se guidato, espone semplici conoscenze apprese rispondendo alle domande guida dell'insegnante.	Se guidato produce testi elementari, sulla base di semplici conoscenze. Utilizza gli elementi essenziali del linguaggio specifico della disciplina. Riferisce informazioni storiche, seguendo gli strumenti forniti dall'insegnante.	Se guidato produce testi elementari, sulla base di semplici conoscenze. Utilizza gli elementi essenziali del linguaggio specifico della disciplina. Riferisce informazioni storiche, seguendo gli strumenti forniti dall'insegnante.	Se guidato produce testi elementari, sulla base di semplici conoscenze. Utilizza gli elementi essenziali del linguaggio specifico della disciplina. Riferisce informazioni storiche, seguendo gli strumenti forniti dall'insegnante.
BASE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Espone conoscenze e concetti appresi rispondendo alle domande guida dell'insegnante. Produce semplici testi orali e scritti relativi agli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Produce semplici testi, sulla base delle conoscenze acquisite. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina. Riferisce informazioni storiche, talvolta guidato.	Produce semplici testi, sulla base delle conoscenze acquisite. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina. Riferisce informazioni storiche, talvolta guidato.	Produce semplici testi, sulla base delle conoscenze acquisite. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina. Riferisce informazioni storiche, talvolta guidato.
INTERMEDIO	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante immagini, semplici mappe, testi scritti. Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante immagini, semplici mappe, testi scritti. Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante immagini, semplici mappe, testi scritti. Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Espone conoscenze e concetti appresi usando alcuni termini specifici della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Produce testi usando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Riferisce su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi usando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Riferisce su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi usando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Riferisce su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Opera collegamenti tra differenti situazioni storiche.
AVANZATO	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante immagini, mappe, testi scritti. Riferisce in modo coerente, completo e personale le conoscenze acquisite.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante immagini, mappe, testi scritti. Riferisce in modo coerente, completo e personale le conoscenze acquisite.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante immagini, mappe, testi scritti. Riferisce in modo coerente, completo e personale le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Opera confronti con il presente. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Produce testi usando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, cartacee e digitali. Argomenta con sicurezza su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Riferisce, in modo approfondito, informazioni storiche operando collegamenti.	Produce testi usando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, cartacee e digitali. Argomenta con sicurezza su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Riferisce, in modo approfondito, informazioni storiche operando collegamenti.	Produce testi usando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta con sicurezza su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Riferisce, in modo approfondito, informazioni storiche operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.