

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

● competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

● competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

● competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare si soffermerà sulla

● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

Competenza 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Se opportunamente guidato rappresenta il proprio corpo , Guidato ,esegue semplici .Colloca, con la guida dell'insegnante, un oggetto rispetto al proprio corpo.	Se guidato, si orienta utilizzando il proprio corpo in riferimento ai rapporti topologici, seguendo semplici successioni temporali e ritmiche per seguire percorsi	Guidato , riconosce semplici sequenze ritmiche .	Se opportunamente guidato , conosce i cambiamenti fisiologici dovuti all'attività motoria.	Guidato coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Parziale/ Essenziale	Parziale/ Essenziale	Parziale/ Essenziale
BASE	Rappresenta il proprio corpo . Verbalizzare differenti percezioni sensoriali. Eseguire semplici sequenze motorie .	Si orienta utilizzando il proprio corpo in riferimento a semplici rapporti topologici. Controlla e gestisce l'orientamento topologico del proprio corpo.	Gestisce l'equilibrio statico . Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.	Conosce semplici cambiamenti fisiologici dovuti all'attività motoria. Controllare semplici traiettorie di oggetti in Movimento. Gestisce il controllo dell'equilibrio in situazioni semplici	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva . Riconosce semplici traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, . Utilizza le proprie capacità motorie e ne modula l'intensità.	Soddisfacente	Soddisfacente	Soddisfacente
INTERMEDIO	Rappresenta il proprio corpo nominandone le singole parti. Verbalizzare differenti percezioni sensoriali. Eseguire sequenze motorie Collocare un oggetto rispetto al proprio corpo	Si orienta utilizzando il proprio corpo in riferimento ai rapporti topologici e sinistra, seguendo semplici successioni temporali e ritmiche per seguire percorsi. Controlla e gestisce l'orientamento topologico le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.	Gestisce l'equilibrio statico e dinamico Gestisce la lateralità Riconosce e riproduce sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.	Conosce i cambiamenti fisiologici dovuti all'attività motoria. Riesce a valutare il tempo dello sforzo variando il contenuto dell'attività. Controlla traiettorie di oggetti in Movimento. Consolidare il controllo dell'equilibrio in situazioni precarie.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea , Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina la respirazione. Utilizza le proprie capacità motorie e ne modula l'intensità sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio .	Certa e sicura	Certa e sicura	Certa e sicura

<p>AVANZATO</p>	<p>Rappresenta il proprio corpo nominandone correttamente le singole parti.</p> <p>Verbalizzare differenti percezioni sensoriali.</p> <p>Eeguire sequenze motorie anche complesse,</p> <p>Collocare correttamente e con sicurezza un oggetto rispetto al proprio corpo</p>	<p>Si orienta i utilizzando il proprio corpo in riferimento ai rapporti topologici, utilizzando le coordinate destra e sinistra, seguendo semplici, successioni temporali e ritmiche per seguire percorsi più complessi.</p> <p>Controllare e gestire , con sicurezza, l'orientamento topologico e le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p>	<p>Gestire l'equilibrio statico e dinamico con padronanza.</p> <p>Gestire la lateralità, con sicurezza</p> <p>Riconosce e riproduce sequenze ritmiche, anche complesse, con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>Conosce e riconosce i cambiamenti fisiologici dovuti all'attività motoria.</p> <p>Riesce a valutare il tempo dello sforzo variando il contenuto dell'attività.</p> <p>Controlla, con padronanza, traiettorie di oggetti in Movimento.</p> <p>Affina il controllo dell'equilibrio in situazioni precarie.</p>	<p>Coordina e utilizza abilmente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea .</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Coordina la respirazione.</p> <p>Utilizza consapevolmente le proprie capacità motorie e modulando l'intensità sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio e valutando anche le capacità degli altri.</p> <p>Riflette sulla propria modalità di esecuzione</p>	<p>Approfondita e disinvolta</p>	<p>Approfondita e disinvolta</p>	<p>Approfondita e disinvolta</p>
-----------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Competenza 2: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Se guidato riconosce le principali parti del corpo e utilizza schemi motori semplici.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo e utilizza schemi motori semplici.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo e utilizza schemi motori semplici.	Se guidato controlla semplici azioni motorie nello spazio.	Se guidato controlla semplici azioni motorie nello spazio.	Parziale/ Essenziale	Parziale/ Essenziale	Parziale/ Essenziale
BASE	Riconosce le parti del corpo. Utilizza e collega schemi motori diversi seguendo un modello.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza e collega schemi motori diversi seguendo un modello.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza e collega schemi motori diversi seguendo un modello.	Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio.	Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio.	Soddisfacente	Soddisfacente	Soddisfacente
INTERMEDIO	Riconosce le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi. Riconosce le parti del corpo e utilizza consapevolmente schemi motori diversi	Riconosce le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi. Riconosce le parti del corpo e utilizza consapevolmente schemi motori diversi	Riconosce le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi. Riconosce le parti del corpo e utilizza consapevolmente schemi motori diversi	Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio e nel tempo. Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio e nel tempo in modo corretto.	Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio e nel tempo. Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio e nel tempo in modo corretto.	Certa e sicura	Certa e sicura	Certa e sicura
AVANZATO	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo autonomo e adeguato. Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo corretto e li interiorizza in modo efficace.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo autonomo e adeguato. Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo corretto e li interiorizza in modo efficace.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo autonomo e adeguato. Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo corretto e li interiorizza in modo efficace.	Comunica in modo espressivo utilizzando il linguaggio del corpo. Comunica in modo espressivo e appropriato utilizzando il linguaggio del corpo.	Comunica in modo espressivo utilizzando il linguaggio del corpo. Comunica in modo espressivo e appropriato utilizzando il linguaggio del corpo.	Approfondita e disinvolta	Approfondita e disinvolta	Approfondita e disinvolta

Competenza 3: Il gioco , lo sport , le regole e il fair play

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Fatica a collaborare alla riuscita del gioco e non rispetta le regole.	Fatica a collaborare alla riuscita del gioco e non rispetta le regole.	Fatica a collaborare alla riuscita del gioco e non rispetta le regole.	Fatica a collaborare alla riuscita del gioco e non rispetta le regole.	Fatica a collaborare alla riuscita del gioco e non rispetta le regole.	Partecipazione oppositiva o passiva (partecipa quasi mai o mai). Partecipazione dispersiva settoriale (partecipa talvolta). Dimostra rifiuto e insofferenza alle regole . Guidato rispetta le regole in modo essenziale.	Partecipazione oppositiva o passiva (partecipa quasi mai o mai). Partecipazione dispersiva settoriale (partecipa talvolta). - Dimostra rifiuto e insofferenza alle regole . Guidato rispetta le regole in modo essenziale.	Partecipazione oppositiva o passiva (partecipa quasi mai o mai). Partecipazione dispersiva settoriale (partecipa talvolta). - Dimostra rifiuto e insofferenza alle regole . Guidato rispetta le regole in modo essenziale.
BASE	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e sommaria le regole.	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e sommaria le regole.	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e sommaria le regole.	Guidato, collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole.	Guidato, collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole.	Attiva (partecipa sovente) Accettazione delle regole principali.	Attiva (partecipa sovente) Accettazione delle regole principali.	Attiva (partecipa sovente) Accettazione delle regole principali.
INTERMEDIO	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e accetta gli esiti del gioco.	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e accetta gli esiti del gioco.	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e accetta gli esiti del gioco.	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e accetta gli esiti del gioco.	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole e accetta gli esiti del gioco.	Attiva e pertinente (partecipa spesso). Conoscenza e applicazione	Attiva e pertinente (partecipa spesso). Conoscenza e applicazione	Attiva e pertinente (partecipa spesso). Conoscenza e applicazione
AVANZATO	Collabora alla riuscita del gioco con contributi personali.	Collabora alla riuscita del gioco con contributi personali.	Collabora alla riuscita del gioco con contributi personali.	Collabora alla riuscita del gioco con contributi personali.	Collabora alla riuscita del gioco con contributi personali.	Partecipazione efficace e costruttiva (partecipa sempre). Condivisione, applicazione sicura delle regole e autocontrollo.	Partecipazione efficace e costruttiva (partecipa sempre). Condivisione, applicazione sicura delle regole e autocontrollo.	Partecipazione efficace e costruttiva (partecipa sempre). Condivisione, applicazione sicura delle regole e autocontrollo.
	Partecipa e collabora attivamente al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole, i compagni, accettando gli esiti.	Partecipa e collabora attivamente al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole, i compagni, accettando gli esiti.	Partecipa e collabora attivamente al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole, i compagni, accettando gli esiti.	Partecipa e collabora attivamente al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole, i compagni, accettando gli esiti.	Partecipa e collabora attivamente al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole, i compagni, accettando gli esiti.			

Competenza 4: **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Non segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Non segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Non segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Non segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Non segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Parziale/ Essenziale	Parziale/ Essenziale	Parziale/ Essenziale
BASE	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Adeguito/ soddisfacente	Adeguito/ soddisfacente	Adeguito/ soddisfacente
INTERMEDIO	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Assume generalmente comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Assume generalmente comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Consapevole	Consapevole	Consapevole
AVANZATO	Adotta i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere nell'attività motoria. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere nell'attività motoria. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere nell'attività motoria. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere nell'attività motoria. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere nell'attività motoria. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	Autonomo e consapevole	Autonomo e consapevole	Autonomo e consapevole