#### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

#### La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

#### • competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

### • competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze intercuturali.

### • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti dell'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

## • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

## • competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

## • competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### In particolare si soffermerà sulla

## • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

# Competenza 1: Saper riflettere su Dio e l'uomo

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera semplice e non sempre corretta. Necessita talvolta di	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera semplice e non sempre corretta.	L'alunno riflette argomenti trattati e rife contenuti in m semplice e non s	sugli L'alunno possiede erisce i conoscenze essenziali degli naniera argomenti trattati. sempre Applica i ralvolta processi in modo accettabile solo in situazioni note e se guidato. Si esprime utilizzando un	argomenti trattati. Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note e se guidato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia,	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa
BASE	argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera chiara e suffisciente. E' in grado di fare collegamenti	argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera chiara e suffisciente. E' in grado di fare collegamenti essenziali e di fornire prestazioni, solo in parte,	contenuti in maniera e suffisciente. E' in gi fare collegamenti ess e di fornire prestazior in parte, adeguate	rado di Applica in modo senziali sufficientemente corretto in in solo processi ed è in grado di e alle utilizzarli in situazioni note. Si esprime adeguatamente con un linguaggio	L'alunno possiede conoscenze generali degli argomenti trattati. Applica in modo sufficientemente corretto i processi ed è in grado di utilizzarli in situazioni note. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Coglie sufficientemente la complessità dei problem.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende ialcune categorie ifondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, palleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno idi Dio , salvezza). Se guidato, compie analisi e sintesi discretamente strutturate e abbastanza	della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa alleanza, messia resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Se guidato compie analisi e sintesi discretamente strutturate e abbastanza approfondite	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Se guidato, compie analisi e sintesi discretamente strutturate e abbastanza approfondite
INTERMEDIO	argomenti trattati e riferisce i contenuti acquisiti in maniera abbastanza chiara e corretta. Riesce a operare collegamenti e a risolvere problemi	argomenti trattati e riferisce i contenuti acquisiti in maniera abbastanza chiara e corretta. Riesce a operare collegamenti e a	i contenuti acquis maniera abbastanza e corretta. Riesce a o collegamenti e a ris	perare Si esprime con un solvere linguaggio vario e	L'alunno possiede conoscenze specifiche degli argomenti trattati. Applica in modo corretto e sicuro i processi. Si esprime con un linguaggio vario e appropriato	ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza).	della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa alleanza, messia resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Compie valutazioni autonome, ed è in grado di condurre analisi e sintesi organizzate e complete	sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza).

	L'alunno riflette sugli L'alunno riflette sug	li L'alunno riflette su	ıgli L'alunno possiede	L'alunno possiede	L'alunno è aperto alla L'alunno è aperto alla ricerca L'alunno è aperto alla ricerca
	argomenti trattati e argomenti trattati e	e argomenti trattati e riferisc	e i conoscenze ampie ed	conoscenze ampie ed	ricerca della verità e sa della verità e sa interrogarsi della verità e sa interrogarsi
AVANZATO	riferisce i contenuti in riferisce i contenuti in	n contenuti in modo chiaro	e approfondite degl	i approfondite degl	li interrogarsi sul sul trascendente. Comprende sul trascendente. Comprende
	modo chiaro e completo. modo chiaro e completo	completo. E' in grado	diargomenti	argomenti	trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali alcune categorie fondamentali
	E' in grado di compiere E' in grado di compiere	compiere collegamenti	e trattati ed utilizza in modo	trattati ed utilizza in modo	alcune categorie della fede ebraico-cristiana della fede ebraico-cristiana
	collegamenti e confronti collegamenti e confron	ti confronti in mo	do creativo i concetti acquisiti	creativo i concetti acquisiti	fondamentali della fede (rivelazione, promessa, (rivelazione, promessa,
	in modo autonomo elin modo autonomo	e autonomo e appropriato.	anche in contesti nuovi.	anche in contesti nuovi.	ebraico-cristiana alleanza, messia, alleanza, messia,
	appropriato. appropriato.		Applica con precisione i	Applica con precisione i	(rivelazione, promessa, resurrezione, grazia, Regno resurrezione, grazia, Regno
			processi.	processi.	alleanza, messia, di Dio , salvezza). di Dio , salvezza).
			Si esprime con padronanza	Si esprime con padronanza	a resurrezione, grazia, Regno Compie valutazioni complete Compie valutazioni complete
					di Dio , salvezza). e approfondite e sale approfondite e sa
					Compie valutazioni confrontarle confrontarle
					complete e approfondite e con quelle di altre maggiori con quelle di altre maggiori
					sa confrontarle religioni. religioni.
					con quelle di altre maggiori
					religioni.

## Competenza 2: Conoscere la Bibbia e le altre fonti

LIVELLO	classe I Primaria classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno comprende in modo semplice il linguaggio modo semplice relativo agli argomenti linguaggio relativo atrattati.  Riconosce alcuni semplici Riconosce alcupassi biblici	il semplice il linguaggio relativo	come testo sacro e documento importante per ila nostra cultura ma	Bibbia come testo sacro documento importante pe la nostra cultura m presenta carenz	e dalla Bibbia, le tapper essenziali e i dati oggettiva della storia della salvezza della vita e dell'insegnament dodi Gesù, del cristianesim delle origini.  Sa utilizzare il testo biblic	de dalla Bibbia, le tappe vi essenziali e i dati oggettiv a, della storia della salvezza co della vita e dell'insegnamento do di Gesù, del cristianesimo delle origini.	e L'alunno individua a partire edalla Bibbia, le tappe i essenziali e i dati oggettivi , della storia della salvezza, odella vita e dell'insegnamento odi Gesù, del cristianesimo delle origini.  Sa utilizzare il testo biblico i solo se guidato e ancora in modo impreciso.
BASE	linguaggio specifico relativo linguaggio specifi	colinguaggio specifico relativo nti agli argomenti trattati. Conosce alcuni passi biblici.	Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura. Sa	Bibbia come testo sacro documento importante pe la nostra cultura. S	e dalla Bibbia , le tapper essenziali e i dati oggettiva della storia della salvezza in della vita e dell'insegnament di Gesù, del Cristianesim delle origini  Conosce il contenut centrale di alcuni testi biblici	de dalla Bibbia , le tappe vi essenziali e i dati oggettiva, della storia della salvezza do della vita e dell'insegnamento do di Gesù, del Cristianesimo delle origini do Conosce il contenuto e centrale di alcuni testi biblici e	ilessenziali e i dati oggettivi ,della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini
INTERMEDIO	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti specifico relativo a argomenti trattati.  Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.  L'alunno comprende e L'alunno comprende utilizza il lessi specifico relativo a argomenti trattati.  Conosce i passi biblici a lui accessibili e utilizzarli in conte diversi.	colil lessico specifico relativo agli gliargomenti trattati. Conosce i passi biblici a lu ici accessibili e sa utilizzarli ir sa contesti diversi.	iriconoscere la Bibbia come testo sacro e documento ilimportante per la nostra cultura, individuando al suc interno i generi letterari. Sa utilizzarla in maniera autonoma e corretta.	riconoscere la Bibbi come testo sacro documento importante pe la nostra cultura individuando al suo intern	da dalla Bibbia , le tapp e essenziali e i dati oggettiver della storia della salvezza , della vita e dell'insegnament o di Gesù, del cristianesimo delle origini.  Conosce il contenut centrale di alcuni testi biblice in maniera appropriata autonoma utilizza I	de dalla Bibbia , le tappe vi essenziali e i dati oggettiva, della storia della salvezza della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.  Co Conosce il contenuto ci, centrale di alcuni testi biblici e e in maniera appropriata e le autonoma utilizza le	edalla Bibbia , le tappe ilessenziali e i dati oggettivi ,della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
AVANZATO	appropriato il lessico sempre appropriato specifico relativo agli lessico specifi	doin modo sempre appropriato i illessico specifico relativo agl colargomenti trattati. nti Conosce i passi biblici a lu accessibili e sa utilizzarli cor ici sicurezza in contesti diversi.	lcome testo sacro e idocumento importante per la nostra cultura idistinguendo al suo interno vari generi letterari. Sa utilizzarla in modo corretto e preciso, dimostrando	Bibbia come testo sacro documento importante pe la nostra cultura distinguendo al su interno i vari gene letterari. Sa utilizzarla i modo corretto e preciso	e dalla Bibbia , le tapper essenziali e i dati oggettiva, della storia della salvezza do della vita e dell'insegnament di Gesù, del cristianesim delle origini. Conosce o, contenuto centrale di alcure testi biblici, e in manier appropriata e autonom utilizza le informazioni e savvale correttamente de adeguati metodi interpretative E' in grado di conoscere i tes biblici che hanno ispirato I principali produzioni artistich	de dalla Bibbia , le tappe vi essenziali e i dati oggettiva, della storia della salvezza della vita e dell'insegnamento della vita e dell'insegnamento della vita e dell'insegnamento delle origini. Conosce in contenuto centrale di alcunta testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma si utilizza le informazioni e si di avvale correttamente di adeguati metodi interpretativi eti E' in grado di conoscere i testi e biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche della conoscere i testi e principali produzioni artistiche della conoscere i testi della conoscere i della conoscere i della conoscere i de	edalla Bibbia , le tappe ilessenziali e i dati oggettivi ,della storia della salvezza, odella vita e dell'insegnamento odi Gesù, del cristianesimo

		pittoriche ) europee.	italiane	ed pittoriche europee.	) italiane	ed pittoriche europee.	liane	ed

# Competenza 3: Conoscere il linguaggio religioso

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	principali feste cristiane	principali feste cristiane e e alcuni simboli ad esse	principali feste cristiane e	Mostra qualche insicurezza nell'esporre il significato de	simboli delle feste cristiane. Mostra qualche insicurezza inell'esporre il significato dei segni liturgici della religione.	linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua con qualche difficoltà le tracce presenti	espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua con qualche difficoltà le tracce presenti in ambito locale,	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua con qualche difficoltà le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo
BASE	linguaggio simbolico	linguaggio simbolico		osegni simboli e significato delle feste cristiane Conosce il significato di gesti e segni liturgici della	delle feste cristiane. Conosce il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica.	linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera corretta, ma ancora superficiale le tracce	espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera corretta, ma ancora superficiale le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera corretta, ma ancora superficiale le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo
INTERMEDIO	comprende il linguaggio simbolico legato alle	e L'alunno conosce e comprende il linguaggio esimbolico legato alle principali feste cristiane.	comprende il linguaggio simbolico legato alle	esignificato delle feste cristiane. Conosce ed elabora il significato di gesti	sicurezza segni , simboli e significato delle feste cristiane. Conosce ed lelabora il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica.	linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo	espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo sa fare un confronto con quelli di altre	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo sa fare un confronto con quelli di altre religioni
AVANZATO	circa il valore simbolico	circa il valore simbolico lilegato alle principali	circa il valore simbolico	esignificato del delle feste cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale feste nell'esperienza	sicurezza segni, simboli e significato del delle feste cristiane, traendone motivo iper interrogarsi sul valore di tale feste nell'esperienza personale, familiare e sociale.	linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata e approfondita gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo è in grado di riconoscere le strutture	espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata e approfondita gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo è in grado di riconoscere le	specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo è in grado di riconoscere le strutture dei luoghi sacri

# Competenza 4: Individuare i valori etici e religiosi

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno riconosce ne messaggio cristiano ur buon esempio di vita.	messaggio cristiano ur	L'alunno riconosce messaggio cristiano buon esempio di vita.	•	L'alunno sa riconoscere in maniera semplice comandamento dell'Amore,	limplicazioni etiche della fede cristiana e le rende aoggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti anche	implicazioni etiche delle fede cristiana e le rende loggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali responsabili. Inizia confrontarsi con la complessità dell'esistenza ie impara a dare valore a	e L'alunno riconosce le aimplicazioni etiche della fede ecristiana e le rende oggetto di ariflessione in vista di scelte di evita progettuali e responsabili. a Inizia a confrontarsi con la acomplessità dell'esistenza e aimpara a dare valore ai propri ai comportamenti anche se in emodo superficiale.
BASE	una proposta di vita per "crescere bene", ne rispetto di sé, degli altr	messaggio cristiano una proposta di vita pei		una comandamento dell'Amore per inteso come amicizia petto e sa metterlo in pratica ne	, comandamento dell'Amore inteso come amicizia	,implicazioni etiche della fede cristiana e le rende ioggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile	implicazioni etiche delle fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali responsabili. Inizia confrontarsi con la complessità dell'esistenza ie impara a dare valore a propri comportamenti i	n responsabile attraverso gesti
INTERMEDIO	una proposta di vita per "crescere bene". Sa riconoscere il valore di cui è portatore i messaggio evangelico e sviluppare	messaggio cristiano una proposta di vita pei "crescere bene". Sa iriconoscere il valore di cu lè portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto iverso gli altri e l'ambiente.	portatore il messa evangelico e svilup patteggiamenti di ris	per comandamento dell'Amore, Sa inteso come amicizia e sa cui è metterlo in pratica in modo aggio attivo opare nei vari contest petto esperienziali.	maniera precisa comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo	llimplicazioni etiche della fede cristiana e le rende aoggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a ciconfrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile e maturo nel rispetto di sé e	implicazioni etiche delle fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in viste di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia confrontarsi con le complessità dell'esistenzi e impara a dare valore a propri comportamenti il modo responsabile	nresponsabile e maturo nel erispetto di sé e degli altri.
AVANZATO	valori incarnati ne messaggio cristiano e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sa riflettere sui valori di cu è portatore i messaggio evangelico	incarnati nel messaggio cristiano e coglie in essuna proposta di vita per "crescere bene". Sa riflettere sui valori di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	incarnati nel messa icristiano e coglie in ess rproposta di vita a"crescere bene". riflettere sui valori di o portatore il messa evangelico e svilup patteggiamenti di ris	i una comandamento dell'Amore, per inteso come amicizia e sa Sa metterlo in pratica in modocui è attivo aggio e preciso nei vari contest pare esperienziali, aiutando gl petto altri.	maniera precisa comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo ie preciso nei vari contest	ilimplicazioni etiche della fede cristiana e le rende aoggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a iconfrontarsi con la icomplessità dell'esistenza e impara a cogliere la proposta cristiana di vita come necessaria per una realizzazione libera e responsabile nel rispetto di	implicazioni etiche delle fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in viste di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia confrontarsi con le complessità dell'esistenza impara a cogliere le proposta cristiana di vita come necessaria per une realizzazione libera	a necessaria per una a realizzazione libera e e responsabile nel rispetto di sè e