

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo**

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

**La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee**

● **competenza alfabetica funzionale**

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● **competenza multi linguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● **competenza digitale**

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

● **competenza in materia di cittadinanza**

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

● **competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare si soffermerà sulla

● **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

## Competenza 1: Saper riflettere su Dio e l'uomo

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera semplice e non sempre corretta. Necessita talvolta di essere guidato.	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera semplice e non sempre corretta. Necessita talvolta di essere guidato.	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera semplice e non sempre corretta. Necessita talvolta di essere guidato.	L'alunno possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati. Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note e se guidato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto	L'alunno possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati. Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note e se guidato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.
BASE	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera chiara e sufficiente. E' in grado di fare collegamenti essenziali e di fornire prestazioni, solo in parte, adeguate alle richieste.	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera chiara e sufficiente. E' in grado di fare collegamenti essenziali e di fornire prestazioni, solo in parte, adeguate alle richieste.	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in maniera chiara e sufficiente. E' in grado di fare collegamenti essenziali e di fornire prestazioni, solo in parte, adeguate alle richieste.	L'alunno possiede conoscenze generali degli argomenti trattati. Applica in modo sufficientemente corretto i processi ed è in grado di utilizzarli in situazioni note. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Coglie sufficientemente la complessità dei problem.	L'alunno possiede conoscenze generali degli argomenti trattati. Applica in modo sufficientemente corretto i processi ed è in grado di utilizzarli in situazioni note. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Coglie sufficientemente la complessità dei problem.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.
INTERMEDIO	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti acquisiti in maniera abbastanza chiara e corretta. Riesce a operare collegamenti e risolvere problemi adeguati alle richieste	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti acquisiti in maniera abbastanza chiara e corretta. Riesce a operare collegamenti e risolvere problemi adeguati alle richieste	L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti acquisiti in maniera abbastanza chiara e corretta. Riesce a operare collegamenti e a risolvere problemi adeguati alle richieste.	L'alunno possiede conoscenze specifiche degli argomenti trattati. Applica in modo corretto e sicuro i processi. Si esprime con un linguaggio vario e appropriato	L'alunno possiede conoscenze specifiche degli argomenti trattati. Applica in modo corretto e sicuro i processi. Si esprime con un linguaggio vario e appropriato	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Sa compiere analisi e sintesi seppur imprecise e superficiali.

<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in modo chiaro e completo. E' in grado di compiere collegamenti e confronti in modo autonomo e appropriato.</p>	<p>L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in modo chiaro e completo. E' in grado di compiere collegamenti e confronti in modo autonomo e appropriato.</p>	<p>L'alunno riflette sugli argomenti trattati e riferisce i contenuti in modo chiaro e completo. E' in grado di compiere collegamenti e confronti in modo autonomo e appropriato.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Applica con precisione i processi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Applica con precisione i processi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.</p>	<p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Compie valutazioni complete e approfondite e sa confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p>	<p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Compie valutazioni complete e approfondite e sa confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p>	<p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza). Compie valutazioni complete e approfondite e sa confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p>
-----------------	---	---	---	---	---	--	--	--

## Competenza 2: Conoscere la Bibbia e le altre fonti

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno comprende in modo semplice il linguaggio relativo agli argomenti trattati. Riconosce alcuni semplici passi biblici	L'alunno comprende in modo semplice il linguaggio relativo agli argomenti trattati. Riconosce alcuni semplici passi biblici	L'alunno comprende in modo semplice il linguaggio relativo agli argomenti trattati. Riconosce alcuni semplici passi biblici	L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura ma presenta carenze nell'utilizzo del testo biblico.	L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura ma presenta carenze nell'utilizzo del testo biblico.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Sa utilizzare il testo biblico solo se guidato e ancora in modo impreciso.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Sa utilizzare il testo biblico solo se guidato e ancora in modo impreciso.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Sa utilizzare il testo biblico solo se guidato e ancora in modo impreciso.
BASE	L'alunno conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcuni passi biblici	L'alunno conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcuni passi biblici	L'alunno conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcuni passi biblici.	L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura. Sa utilizzare il testo biblico in maniera essenziale.	L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura. Sa utilizzare il testo biblico in maniera essenziale.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici e utilizza correttamente le informazioni necessarie.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici e utilizza correttamente le informazioni necessarie.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici e utilizza correttamente le informazioni necessarie.
INTERMEDIO	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	L'alunno comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	L'alunno è in grado di riconoscere la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura, individuando al suo interno i generi letterari. Sa utilizzarla in maniera autonoma e corretta.	L'alunno è in grado di riconoscere la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura, individuando al suo interno i generi letterari. Sa utilizzarla in maniera autonoma e corretta.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma utilizza le informazioni per confronto con altri testi sacri.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma utilizza le informazioni per confronto con altri testi sacri.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma utilizza le informazioni per confronto con altri testi sacri.
AVANZATO	L'alunno comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi	L'alunno comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi	L'alunno comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi.	L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura, distinguendo al suo interno i vari generi letterari. Sa utilizzarla in modo corretto e preciso, dimostrando autonomia e sicurezza.	L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro e documento importante per la nostra cultura, distinguendo al suo interno i vari generi letterari. Sa utilizzarla in modo corretto e preciso, dimostrando autonomia e sicurezza.	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma utilizza le informazioni e si avvale correttamente di adeguati metodi interpretativi. E' in grado di conoscere i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali e	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma utilizza le informazioni e si avvale correttamente di adeguati metodi interpretativi. E' in grado di conoscere i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali e	L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce il contenuto centrale di alcuni testi biblici, e in maniera appropriata e autonoma utilizza le informazioni e si avvale correttamente di adeguati metodi interpretativi. E' in grado di conoscere i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali e

						pittoriche ) italiane ed europee.	pittoriche ) italiane ed europee.	pittoriche ) italiane ed europee.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

### Competenza 3: Conoscere il linguaggio religioso

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati.	L'alunno conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati.	L'alunno conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati.	L'alunno riconosce i segni e simboli delle feste cristiane. Mostra qualche insicurezza nell'espone il significato dei segni liturgici della religione.	L'alunno riconosce i segni e simboli delle feste cristiane. Mostra qualche insicurezza nell'espone il significato dei segni liturgici della religione.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua con qualche difficoltà le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua con qualche difficoltà le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua con qualche difficoltà le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo
BASE	L'alunno conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno sa riconoscere segni simboli e significato delle feste cristiane. Conosce il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica.	L'alunno sa riconoscere segni simboli e significato delle feste cristiane. Conosce il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera corretta, ma ancora superficiale le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera corretta, ma ancora superficiale le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera corretta, ma ancora superficiale le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo
INTERMEDIO	L'alunno conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno sa riconoscere con sicurezza segni, simboli e significato delle feste cristiane. Conosce ed elabora il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica.	L'alunno sa riconoscere con sicurezza segni, simboli e significato delle feste cristiane. Conosce ed elabora il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo sa fare un confronto con quelli di altre religioni	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo sa fare un confronto con quelli di altre religioni	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo sa fare un confronto con quelli di altre religioni
AVANZATO	L'alunno sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane.	L'alunno sa riconoscere con sicurezza segni, simboli e significato delle feste cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale feste nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno sa riconoscere con sicurezza segni, simboli e significato delle feste cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale feste nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata e approfondita gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo è in grado di riconoscere le strutture dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata e approfondita gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo è in grado di riconoscere le strutture dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti). Individua in maniera appropriata e approfondita gli elementi specifici della preghiera cristiana e in modo autonomo è in grado di riconoscere le strutture dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

## Competenza 4: Individuare i valori etici e religiosi

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano un buon esempio di vita.	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano un buon esempio di vita.	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano un buon esempio di vita.	L'alunno sa riconoscere in maniera semplice il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e, a volte, lo mette in pratica.	L'alunno sa riconoscere in maniera semplice il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e, a volte, lo mette in pratica.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti anche se in modo superficiale.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti anche se in modo superficiale.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti anche se in modo superficiale.
BASE	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano una proposta di vita per "crescere bene", nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano una proposta di vita per "crescere bene", nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano una proposta di vita per "crescere bene", nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno sa riconoscere il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica nei vari contesti esperienziali.	L'alunno sa riconoscere il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica nei vari contesti esperienziali.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile attraverso gesti concreti.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile attraverso gesti concreti.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile attraverso gesti concreti.
INTERMEDIO	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano una proposta di vita per "crescere bene". Sa riconoscere il valore di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano una proposta di vita per "crescere bene". Sa riconoscere il valore di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno riconosce nel messaggio cristiano una proposta di vita per "crescere bene". Sa riconoscere il valore di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno sa riconoscere in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo nei vari contesti esperienziali.	L'alunno sa riconoscere in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo nei vari contesti esperienziali.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile e maturo nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile e maturo nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti in modo responsabile e maturo nel rispetto di sé e degli altri.
AVANZATO	L'alunno riconosce i valori incarnati nel messaggio cristiano e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sa riflettere sui valori di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno riconosce i valori incarnati nel messaggio cristiano e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sa riflettere sui valori di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno riconosce i valori incarnati nel messaggio cristiano e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sa riflettere sui valori di cui è portatore il messaggio evangelico e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno sa riconoscere in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo e preciso nei vari contesti esperienziali, aiutando gli altri.	L'alunno sa riconoscere in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo e preciso nei vari contesti esperienziali, aiutando gli altri.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a cogliere la proposta cristiana di vita come necessaria per una realizzazione libera e responsabile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a cogliere la proposta cristiana di vita come necessaria per una realizzazione libera e responsabile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a cogliere la proposta cristiana di vita come necessaria per una realizzazione libera e responsabile nel rispetto di sé e degli altri.