

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

● competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

● competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

● competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare si soffermerà sulla

● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Competenza 1: ORIENTARSI

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Si muove con fatica nello spazio circostante, si orienta se guidato attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Si muove con fatica nello spazio circostante, orientandosi se guidato attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e i percorsi tracciati	Si orienta con fatica in base a punti di riferimento dati nello spazio vissuto. Localizza, solo se guidato, in compiti semplici gli elementi geografici essenziali, utilizzando alcuni basilari strumenti della disciplina	Si orienta con fatica utilizzando i punti cardinali. Applica, se guidato, alcune conoscenze relative al territorio italiano utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).	Con fatica si orienta in base a punti di riferimento dati nello spazio italiano. Solo se guidato localizza gli elementi geografici essenziali, utilizzando alcuni basilari strumenti della disciplina.	Si orienta con fatica nello spazio italiano utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Individua, se guidato, la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo su una carta fisica e politica.	Si orienta con fatica nello spazio europeo utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Localizza, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni elementi degli stati europei presi in esame.	Si orienta sul planisfero in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi (coordinate) solo se guidato. Localizza, con l'aiuto dell'insegnante, in compiti semplici gli elementi geografici essenziali, utilizzando alcuni strumenti della disciplina.
BASE	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e i percorsi tracciati	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento dati. Con l'aiuto dell'insegnante localizza elementi geografici essenziali, utilizzando alcuni strumenti della disciplina.	Si orienta utilizzando i punti cardinali. Applica qualche conoscenza relativa al territorio italiano, utilizzando alcuni strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento dati. Localizza, solo se guidato, gli elementi geografici italiani essenziali, utilizzando alcuni strumenti della disciplina.	Generalmente si orienta nello spazio italiano utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Se guidato individua la posizione, i confini e alcuni elementi fisici del continente europeo su una carta fisica e politica.	Si orienta, generalmente, nello spazio europeo utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Localizza alcuni elementi degli stati europei presi in esame.	Si orienta sul planisfero in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi (coordinate) solo se guidato. Localizza, con l'aiuto dell'insegnante, in compiti semplici gli elementi geografici essenziali, utilizzando alcuni strumenti della disciplina.
INTERMEDIO	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e ai riferimenti topologici, localizzando i più rilevanti elementi geografici. Sa utilizzare alcuni strumenti della disciplina (piante, mappe, semplici carte mentali legate al proprio vissuto).	Si orienta utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Applica le conoscenze relative al territorio italiano utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e ai riferimenti topologici usando la bussola e localizzando i più rilevanti elementi geografici. Sa utilizzare alcuni strumenti della disciplina (piante, mappe, carte mentali legate all'Italia).	Si orienta nello spazio italiano utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Individua la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo su una carta fisica e politica.	Si orienta nello spazio europeo utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Individua la posizione, i confini e gli elementi fisici fondamentali del continente europeo.	Si orienta sul planisfero in base ai punti cardinali e alle coordinate, localizzando i più rilevanti elementi geografici. Sa utilizzare in autonomia alcuni strumenti della disciplina.
AVANZATO	Si muove con sicurezza nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in autonomia (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Si muove con sicurezza nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in autonomia (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, in base ai punti cardinali e ai riferimenti topologici, localizzando gli elementi geografici significativi. Sa utilizzare con padronanza gli strumenti della disciplina (piante, mappe, carte mentali precise ed estese, legate anche al territorio).	Si orienta con sicurezza, utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Applica le conoscenze relative al territorio italiano utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e ai riferimenti topologici usando correttamente la bussola, localizzando gli elementi geografici. Sa utilizzare con padronanza gli strumenti della disciplina (piante, mappe, carte geografiche, carte mentali precise relative al territorio italiano ed europeo).	Si orienta con sicurezza nello spazio italiano utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Individua con sicurezza la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo su una carta fisica e politica.	Si orienta con sicurezza nello spazio europeo utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Individua con sicurezza la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo.	Si orienta con sicurezza sul planisfero in base ai punti cardinali e alle coordinate, riconoscendo gli elementi geografici significativi. Sa utilizzare con padronanza gli strumenti della disciplina.

Competenza 2: USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Solo se guidato rappresenta semplici percorsi effettuati nello spazio noto.	Solo se guidato rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Con l'aiuto dell'insegnante legge la pianta dello spazio vissuto.	Fatica a leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vissuto. Rappresenta in prospettiva verticale alcuni oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e traccia brevi percorsi effettuati nello spazio familiare.	Solo se guidato individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie, le differenze, interpretando con aiuto, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, anche digitali. Con l'aiuto dell'insegnante localizza alcune aree climatiche del territorio italiano.	Fatica a riconoscere i principali caratteri fisici del territorio, fatti locali, interpretando carte geografiche, semplici carte tematiche e grafici. Localizza con l'aiuto del docente sulla carta geografica dell'Italia la propria regione.	Legge con l'aiuto dell'insegnante, i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunica le conoscenze attraverso un linguaggio elementare.	Legge con l'aiuto dell'insegnante, i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio elementare.	Legge solo se aiutato semplici carte geografiche (fisica, politica) usando una elementare simbologia. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante o dei pari strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) per comunicare semplici fatti territoriali.
BASE	Rappresenta semplici percorsi effettuati nello spazio noto.	Rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Con l'aiuto dell'insegnante legge la pianta dello spazio vissuto.	Legge e interpreta una semplice pianta dello spazio vicino. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e traccia percorsi effettuati nello spazio conosciuto.	Individua alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, interpretando alcune carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, anche digitali. Con l'aiuto dell'insegnante localizza le aree climatiche del territorio italiano.	Riconosce, solo se guidato, i principali caratteri fisici del territorio, fatti locali, interpretando carte geografiche, semplici carte tematiche e grafici. Localizza, sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche e amministrative. Con l'aiuto dell'insegnante individua la posizione dell'Italia in Europa.	Legge, se guidato, i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio semplice.	Legge, se guidato, i vari tipi di carte geografiche, grafici e immagini relativi al territorio europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio semplice.	Legge solo se aiutato semplici carte geografiche (fisica, politica dell'Europa e del Mondo) usando minimamente scale di riduzione, coordinate geografiche e una elementare simbologia. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante o dei pari strumenti tradizionali (carte, grafici, semplici dati statistici, immagini...) per comunicare alcuni aspetti dei fatti territoriali studiati.
INTERMEDIO	Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge la pianta dello spazio vissuto.	Legge e interpreta con autonomia la pianta di spazi noti e non. Rappresenta con precisione ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie, le differenze, interpretando alcune carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, anche digitali. Localizza le aree climatiche del territorio italiano.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizza la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio adeguato.	Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, grafici e immagini relativi al territorio europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio adeguato.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (fisica, politica dell'Europa e del Mondo) usando in modo adeguato scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare i fatti territoriali studiati.
AVANZATO	Rappresenta in autonomia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta in autonomia oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge con sicurezza la pianta dello spazio vissuto.	Legge e interpreta con autonomia e padronanza la pianta di spazi noti e non. Rappresenta con precisione ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e traccia percorsi effettuati nel territorio locale.	Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie, le differenze, interpretando alcune carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, anche digitali. Localizza in autonomia le aree climatiche del territorio italiano.	Analizza con padronanza i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizza l'Italia in relazione ad alcune Nazioni europee e ai continenti nel Mondo.	Legge e interpreta con sicurezza i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.	Legge e interpreta con sicurezza i vari tipi di carte geografiche, grafici e immagini relativi al territorio europeo. Comunica le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.	Legge e interpreta con sicurezza e autonomia vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) usando in modo corretto scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza con padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere, comunicare e confrontare i fatti e i fenomeni territoriali studiati.

Competenza 3: DESCRIVERE IL PAESAGGIO

LIVELLO	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
INIZIALE	Solo se guidato riconosce, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .	Solo se guidato, conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Individua e descrive, con l'aiuto dell'insegnante, i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Riconosce alcune funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo.	Fatica a distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. Comprende e riconosce con l'aiuto del docente le funzioni degli spazi vissuti e le loro connessioni.	Solo se guidato, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Con l'aiuto dell'insegnante individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	Fatica ad individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali. Intuisce con difficoltà il concetto di regione fisica geografica relativamente al contesto regionale. Si approccia a semplici problemi di tutela ambientale del proprio territorio.	Legge, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. Guidato, individua le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale ed europea.	Legge, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni caratteri dei paesaggi europei. Guidato, individua le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata europea. Individua, se guidato, gli effetti delle azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.	Leggere con l'aiuto dell'insegnante alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere in modo essenziale i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Intuire, se guidato, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Leggere semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale. Conoscere alcuni assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti
BASE	Riconosce, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni principali dei vari spazi .	Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Riconosce alcune funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo.	Solo se guidato osserva e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. Comprende e riconosce con l'aiuto del docente le funzioni degli spazi vissuti e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Conosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	Individua, solo se guidato, gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi regionali. Intuisce con l'aiuto dell'insegnante il concetto di ambiente fisico geografico relativamente al contesto regionale. Si approccia a semplici problemi di tutela ambientale del proprio territorio.	Legge, solo se guidato, alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. Con l'aiuto dell'insegnante individua le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale ed europea.	Legge, solo se guidato, alcuni caratteri dei paesaggi europei. Con l'aiuto dell'insegnante individua le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata europea. Individua, se guidato, gli effetti delle azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.	Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Comprendere semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale. Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti.

INTERMEDIO	<p>Riconosce, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individua modalità di utilizzo dello spazio.</p>	<p>Osserva, individua e conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Comprende e riconosce le funzioni degli spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>Conosce e individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei. Usa il concetto di regione geografica (fisica, climatica) relativamente al contesto italiano. Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Legge alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Legge e confronta in maniera autonoma alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Coglie le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata europea. Individua gli effetti delle azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione nel gruppo dei pari. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale. Utilizzare in modo completo modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica..</p>
AVANZATO	<p>Riconosce con sicurezza, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante. Riconosce in autonomia, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .</p>	<p>Conosce con sicurezza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Individua e descrive in autonomia gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individua modalità di utilizzo dello spazio.</p>	<p>Osserva, conosce, individua e descrive autonomamente con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Comprende e riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni.</p>	<p>Conosce con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua in autonomia problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>Conosce e individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Usa il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) relativamente al contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p>	<p>Legge caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Legge e confronta con sicurezza alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata europea. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.</p>	<p>Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere e rielaborare in modo approfondito e personale i temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare in autonomia azioni di valorizzazione. Usare consapevolmente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare e problematizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale anche facendo riferimento a conoscenze personali. Utilizzare con sicurezza e autonomia i modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>