



Ministero Dell'Istruzione, Dell'Università e Della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRAVAGLIATO
Via IV Novembre, 2 – 25039 TRAVAGLIATO (BS)

Scuola dell'Infanzia – Via del Gabaneto, 1/A
Scuola Primaria – Piazzale Ospedale, 13
Scuola Secondaria di Primo Grado - Via IV Novembre, 2

Tel. 030 660242 – Fax 030 6864241

E-mail: bsic89200c@istruzione.it

Pec: bsic89200c@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 98169490178

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
A.S. 2019/20

Alunno/a (indicare le iniziali):

Scuola:

Classe:

Anno scolastico: /.....

INFORMAZIONI RELATIVE ALL'ALUNNO

Dati anagrafici

Cognome e nome:

Nazionalità nato/a il /..... /..... a

Lingua madre altre lingue conosciute

Data di arrivo in Italia residente a

in Via n prov

Tel: e-mail

Scuola: Classe: Sezione:

Composizione del nucleo familiare

Parentela	Cognome e nome	Data di nascita	Luogo di nascita	Titolo di studio
Padre				
Madre				
Fratello / sorella				
Fratello / sorella				
Fratello / sorella				
Fratello / sorella				
Fratello / sorella				
Fratello / sorella				
Altre figure				

Note informative sul percorso scolastico (cancellare le informazioni non pertinenti o non utili)

- Nel paese d'origine
- In Italia ha frequentato:
Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado

Livello di alfabetizzazione della lingua italiana (togliere le opzioni non inerenti al soggetto in questione)

- Alunno N.A.I., ovvero neo arrivato in Italia, inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico, nell'anno scolastico in corso o in quello precedente
- Alunno giunto in Italia nell'ultimo triennio, ovvero che ha superato la prima alfabetizzazione, ma non ha ancora una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere i linguaggi specifici delle materie di studio
- Alunno frequentante la scuola in Italia da più anni ma che manifesta ancora difficoltà nell'espressione e nella comprensione della lingua italiana
- Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento perché ripetente / per un accordo preso con la famiglia / a causa della non corrispondenza dell'istituzione scolastica del paese d'origine rispetto a quella italiana
- Altro

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale (eliminare ciò che non è di interesse)

- **SVANTAGGIO socio-economico** (alunni seguiti dall'Asl di competenza, o con situazioni segnalate dalla famiglia, oppure con problematiche rilevate dal Team docenti attraverso osservazione diretta)
- **DISAGIO comportamentale/relazionale** (alunni con vissuti personali particolari o che manifestano atteggiamenti dannosi per altri e per l'ambiente)
- **DISTURBO specifico nell'area del linguaggio** (es. Disturbo specifico del linguaggio espressivo e/o recettivo, Disturbo di sviluppo del linguaggio espressivo, Disturbo di sviluppo nella comprensione del linguaggio)
- **Disturbo nelle aree non verbali** (es. Disturbo non verbale, Disprassia, Disturbo della coordinazione motoria)
- **DISTURBO lieve dello spettro autistico** (senza certificazione L.104)
- **DISTURBO da deficit di attenzione e iperattività** (ADHD o DDAI)
- **FUNZIONAMENTO cognitivo limite**

- **DISTURBO del comportamento** (es. DOP = Disturbo oppositivo/provocatorio, ansia,.)

Eventuali indicazioni provenienti dalla famiglia, dai servizi o dagli specialisti

.....

.....

.....

Eventuali interventi educativi/riabilitativi extrascolastici (es: logopedia, psicomotricità, psicoterapia,...)

Tipo di intervento

Tempi di intervento

Responsabile intervento

Reperibilità responsabile

Caratteristiche comportamentali (se rilevanti)

Collaborazione	In classe / Nel gruppo / Con pochi compagni / Predilige il lavoro individuale
Relazione con gli adulti	Ottima / Buona / Scarsa / Se necessaria o se richiesta
Relazione con i pari	Ottima / Buona / Sceglie pochi compagni / Non ha relazioni significative
Frequenza scolastica	Costante / Regolare / Irregolare
Rispetto delle regole	Buona / Parziale / Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	Buona / Parziale / Scarsa
Partecipazione al dialogo educativo	Adeguata / Poco adeguata / Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Adeguata / Poco adeguata / Non adeguata

Punti di forza

(ricavati dall'osservazione di atteggiamenti, comportamenti, modi di porsi o di cercare soluzioni, narrazioni. Risulta spesso utile osservare anche le situazioni fuori aula: uscite, gite, momenti liberi ...)

- Durante le attività didattiche, in quali momenti della giornata l'alunno manifesta maggior interesse/attenzione e coinvolgimento/motivazione? (Es: *nelle prime ore, durante le discipline logico-matematiche, umanistiche, antropologiche ...*)

.....
.....

- Quali interessi, desideri e/o bisogni manifesta?

.....
.....

- Quando l'alunno si sente più capace?

.....
.....

- L'alunno ha consapevolezza delle proprie difficoltà e dei punti di forza?

.....
.....

- Altro

.....
.....

INTERVENTI DIDATTICI-METODOLOGICI

(cancellare le voci non scelte ed eventualmente aggiungere altro)

3.1. Strategie didattiche

- Usare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni
- Utilizzare una metodologia di lavoro in coppia o in gruppo eterogeneo
- Controllare che i compiti siano scritti correttamente sul diario
- Verificare la comprensione delle consegne orali e scritte
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici

facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)

- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Altro

Modalità di svolgimento delle proposte didattiche e delle prove di verifica

- Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Lettura della consegna e predisposizione di uno schema di sviluppo con domande guida
- Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
- Prove strutturate con risposta a scelta multipla
- Riduzione quantitativa della consegna
- Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
- Programmazione delle interrogazioni
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semi strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Altro

Criteri di valutazione

- Considerare i progressi e gli sforzi compiuti
- Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare l'ordine formale
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
- Altro

La famiglia si impegna a:

- Condividere il percorso educativo/didattico
- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico,
- Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola
- Condividere i criteri di valutazione
- Collaborare nell'insegnare ad usare gli strumenti compensativi anche nel lavoro domestico
- Supportare e verificare il lavoro a casa
- Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Controllare i materiali
- Controllare il diario per la verifica dei compiti a casa

SOTTOSCRIZIONE DEGLI ACCORDI

	Cognome e nome	Firma
Famiglia		
Docenti		
Operatori		
Referente area		