

## LINGUA STRANIERA

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

### La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

#### ● **competenza alfabetica funzionale**

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

#### ● **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### ● **competenza digitale**

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### ● **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

#### ● **competenza in materia di cittadinanza**

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

#### ● **competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### ● **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

### In particolare si soffermerà sulla

#### ● **competenza multi linguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**SCUOLA PRIMARIA**

Classe V

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, nonché elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- L'alunno legge semplici frasi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- L'alunno copia e ricompone parole conosciute.
- L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**SCUOLA SECONDARIA**

Classe III

Comprendere brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale e a temi di carattere culturale affrontati durante l'anno scolastico.

Comprendere testi di tipologia diversa individuando le informazioni principali.

Scrivere brevi testi riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio appropriato.

Riconoscere e saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.

**Competenza 1: Comprensione Orale**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere brevi e semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

**Competenza 2: Produzione e interazione orale**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti e ripetere semplici vocaboli.	Interagire con i compagni o con l'insegnante utilizzando espressioni di uso quotidiano.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e semplici frasi adatte alla situazione.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con coetanei in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere semplici ed essenziali informazioni relative alla sfera personale affrontate durante l'anno scolastico.	Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale affrontate durante l'anno scolastico.	Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale e a temi di carattere culturale affrontati durante l'anno scolastico.

### Competenza 3: Comprensione Scritta

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Comprendere semplici vocaboli accompagnati da supporti visivi.	Comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Leggere e comprendere vocaboli, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Leggere e comprendere vocaboli, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi inerenti al lessico presentato.	Leggere e comprendere frasi, espressioni di uso quotidiano e brevi testi inerenti al lessico presentato.	Comprendere testi relativi alla sfera personale individuando le informazioni essenziali.	Comprendere testi relativi alla sfera personale, familiare e sociale individuando le informazioni importanti.	Comprendere testi di tipologia diversa individuando le informazioni principali.

### Competenza 4: Produzione Scritta

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
	Copiare e scrivere vocaboli inerenti al lessico presentato.	Scrivere vocaboli e semplici frasi inerenti al lessico presentato.	Scrivere vocaboli, semplici frasi inerenti al lessico presentato ed espressioni di uso quotidiano.	Scrivere frasi, espressioni di uso quotidiano e brevi testi inerenti al lessico presentato.	Scrivere brevi e semplici testi riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio essenziale.	Scrivere testi riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio adeguato.	Scrivere testi di diversa tipologia utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.

**Competenza 5: Riflessione sulla lingua**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
		Comprendere alcuni semplici elementi formali della lingua.	Comprendere alcuni elementi formali della lingua.	Comprendere alcuni elementi formali della lingua.	Apprendere le principali strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	Riconoscere e saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	Saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, riconoscendole attraverso l'inferenza e la riflessione comparativa con la propria lingua madre.