ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

· competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze intercuturali.

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

· competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la alute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

In particolare si soffermerà sulla

· competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

SCUOLA PRIMARIA	Classe V	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
SCUOLA SECONDARIA	Classe III	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e riclaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base al campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando

Competenza 1: ASCOLTARE, PARLARE E COMPRENDERE

Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di
apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento
classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
Ascoltare per ricavare	Ascoltare per ricavare	Ascoltare testi narrativi ed	Ascoltare testi di vario	Ascoltare e comprendere	Affrontare semplici	Affrontare situazioni	Interagire in modo
informazioni utili .	informazioni utili al lavoro	I -	genere mostrando di saperne	_	situazioni comunicative	comunicative	efficace in diverse
Ascoltare per eseguire semplici	scolastico ed eseguire	saperne cogliere il senso	cogliere il senso	senso, le informazioni	scambiando informazioni e	scambiando informazioni	situazioni comunicative
istruzioni e consegne	semplici istruzioni e	globale.	globale e l'intenzione	principali e lo scopo.	idee.	e idee, per esprimere	attraverso modalità
	consegne		comunicativa dell'autore.		Diferire eralmente	anche il proprio punto di	dialogiche sempre
Comprendere l'argomento e le	Comprendere il senso	Comprendere l'argomento e	Esporre i testi ascoltati in	Interagire in modo	Riferire oralmente esperienze personali e	vista.	rispettose delle idee degli altri.
	globale di un argomento	le informazioni principali di	modo comprensibile a chi	collaborativo in una	argomenti trattati.	Ascoltare e comprendere	atti i.
di testi ascoltati	ascoltato		ascolta esprimendo	conversazione, in una	argomenti trattati.	testi di vario tipo	Argomentare la propria
ar coor. accordar			e motivando un parere	discussione, in un dialogo su	Ascoltare e comprendere	(racconto, testi espressivi,	opinione su un tema
			personale.	argomenti di esperienza	testi di vario tipo	testi poetici e letterari)	affrontato in classe con
				diretta, formulando domande,	riconoscendone il senso le	riconoscendone il	dati pertinenti e
				dando risposte e fornendo	informazioni principali e	significato globale, le	motivazioni valide.
				spiegazioni ed esempi.	lo scopo.	informazioni esplicite e	
		1				implicite.	Ascoltare e comprendere
Internative in our	Raccontare fatti e riferire	Esporre testi narrativi ,	Raccontare oralmente	Organizzare una	Esporre oralmente	Difference and because	testi di vario tipo
Interagire in una conversazione in modo	esperienze rispettando la successione temporale.	raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine	rispettando l'ordine logico e	presentazione orale su un tema affrontato in classe, con	all'insegnante e ai	Riferire oralmente	(racconto, testi
pertinente	successione temporale.	1 -	cronologico.	•	compagni argomenti di studio.	esperienze personali, argomenti trattati,	argomentativi, testi poetici) riconoscendone la
pertinente		racconto sia comprensibile	eronologico.	in precedenza, utilizzando una	studio.	avvenimenti e trame di	fonte, il tema, le
		per chi ascolta.		scaletta con un registro il più	Narrare trame di letture	letture selezionando	informazioni e l'intenzione
		·		possibile adeguato alla	selezionando informazioni	informazioni significative	dell'emittente.
				situazione.	significative e ordinandole	in base allo scopo,	
					in base ad un criterio	ordinandole in base ad un	Narrare esperienze,
					logico-cronologico.	criterio	eventi, trame
						logico-cronologico.	selezionando informazioni
							significative in base allo
						Esporre oralmente	scopo, ordinandole in
						all'insegnante e ai	base ad un criterio logico-
						compagni argomenti di studio e di ricerca, anche	cronologico, usando un registro adeguato alla
						avvalendosi di supporti	situazione.
						specifici (schemi, mappe,	Riferire oralmente su
						ecc).	un argomento di studio
						,	esplicitando lo scopo e
							presentandolo in modo
							chiaro e organico.

Competenza 2: LEGGERE E COMPRENDERE

	Competenza 2. ELCOLICE E COMI RENDERE										
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento				
classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria				
Leggere correttamente sillabe e parole.	Leggere correttamente frasi e brevi testi.	Padroneggiare la lettura strumentale, silenziosa e non , curandone l'espressione.	Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce , curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali .	Leggere in modo scorrevole. Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, poetici,	Leggere in modo scorrevole ed espressivo Comprendere tutte le informazioni dei testi presi in esame.	Leggere in modo espressivo applicando strategie diverse, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.				
Saper comprendere parole, frasi e brevi testi anche collegandoli ad immagini.	Ordinare le sequenze di un brano secondo l'ordine logico	Comprendere testi di vario tipo, cogliere l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali .	Comprendere globalmente il significato di un testo di diversa tipologia, rilevandone gli elementi .	Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.	espositivi) e individuare il senso globale e le informazioni generali. Comprendere le informazioni principali dei testi presi in esame. Ricavare informazioni	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi. Leggere e comprendere testi di vario tipo (letterari, narrativi, espressivi, poetici) e ne	Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, espressivi, regolativi poetici e argomentativi) e cominciare a costruirne un'interpretazione. Ricavare informazioni				
	Individuare e comprendere il significato generale del testo e le informazioni principali .	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Cogliere le informazioni	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.	esplicite e implicite da testi narrativi.	individua il significato globale e le informazioni principali.	esplicite e implicite da testi narrativi, argomentativi ed espositivi. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti				
			esplicite ed implicite.				specifici (schemi, mappe).				

Competenza 3: SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO

	Competenza 3: SCRIVERE LESTI DI VARIO LIPO									
Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria			
Scrivere lettere, sillabe e parole sotto dettatura . Scrivere lettere, sillabe e parole in autodettatura.	Scrivere correttamente parole e frasi.	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre semplici testi funzionali,narrativi descrittivi	Produrre testi narrativi, arricchiti da sequenze descrittive oggettive/ soggettive e dialoghi. Manipolare e/o completare vari tipo di testo. Sintetizzare testi informativi/espositivi e	Produrre racconti scritti di esperienze personali, anche vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni,azioni. Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetici), corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo,destinatario. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche. Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Rispettare le convenzioni grafiche (ordine	Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni e idee, per esprimere anche il proprio punto di vista. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (racconto, testi espressivi, testi poetici e letterari) riconoscendone il significato globale, le informazioni esplicite e implicite. Riferire oralmente esperienze personali, argomenti trattati,	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale a seconda degli scopi e dei destinatari. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, selezionando il registro appropriato. Scrivere testi di vario tipo (narrativi, espressivi e regolativi,			
		legati a scopi concreti .	riassumere testi narrativi.	scolastiche e argomenti di studio. Rielaborare testi: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo.	spaziale, uso del corsivo) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (racconti, poesie, filastrocche) Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.	avvenimenti e trame di letture selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc).	argomentativi), anche con supporti multimediali, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.			

Competenza 4: RIFLETTERE SULLA LINGUA

apprendimento classe II Primaria Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Prestare attenzione alla grafia principali segni di punteggiatura. Conoscere il nome (persona/animale/cosa, mome e articoli determinativi e analizzare le parti del descosa, in conoscere il nome (persona/animale/cosa, in conoscere i principali segni di punteggiatura) Attribuire genere e numero a (persona/animale/cosa, in conoscere il nome (persona/animale/cosa, in classe II Primaria (persona/animale/cosa, in promatia (persona/animale/cosa, in promatia (persona/animale/cosa, in promatia (persona/animale/cosa, in perendimento classe I Secondaria (persona/animate) (persona/animate	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di
Conocerée le principal conveximient de principal conveximient de principal de production extrait de principal de production extrait					apprendimento			
convention of tografiche contractive de utilizare i prinquial significal questi proposal prografiche concerne in compensation of the part of an inconcerne in nome (personal prinquis) and inconcerne in nome contractive. Ampliare il lesso d'uso, and inconcerne nella fraze in maniferation discontractive del discorption in concerne in nome contractive. Ampliare il lesso d'uso, and concerne nella fraze in maniferation discorption in concerne in nome canno discorption in concerne in nome contractive. Ampliare il lesso d'uso, and concerne nella fraze in maniferation discorption in moderation del personal propriato in care in terroritorial del personal propriato in care in care presentation e familiare al lesso d'uso, and concerne in nome contractività della fraze in maniferation discorption in moderation del personal propriato in care in ca	classe I Primaria	classe II Primaria	classe III Primaria	classe IV Primaria	classe V Primaria	classe I Secondaria	classe II Secondaria	classe III Secondaria
principula segui di purrieggiatura. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le perti del discono. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le perti del discono. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le perti del discono. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le perti del discono. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le monimal a loggetto perdedicio. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le monimal a loggetto per perdicioni. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le monimal a loggetto per perdicioni. Autibuire genere e numero a infernificare, discriminare le monimal a loggetto per perdicioni. Concrete le finate discriminare le monimal a loggetto per perdicioni. Concrete le finate concrete le finate monimal a loggetto perdicioni. Concrete le finate concrete le finate monimal a loggetto perdicioni. Concrete le finate parcia (significare) Ampliare il patrimonimi escontrari). Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Ampliare il patrimonimi escontrarii. Congilere retazioni di significato il Am	Conoscere le principali		_	•			• • •	
puntegalauria produzione nella propria produzione soritta. Attriburio graere e numero a la derefficare, discriminare e la malizare le parti del discresso disconsideramiatori. Attriburio graere e numero a la derefficare, discriminare e la malizare le parti del discresso disconsideramiatori. Attriburio graere e numero a la derefficare, discriminare e la malizare le parti del discresso disconsideramiatori. Attriburio graere e numero a la derefficare, discriminare e la malizare le parti del discresso disconsideramiatori. Attriburio graere e numero a la derefficare, discriminare e malizare le parti del discresso disconsideramiatori. Attriburio graere e numero a la derefficare, discriminare e malizare le parti del discresso disconsidera del parti monio e contrati. Riconoscere nella fraze interno opco-sintattica della fraze conoscerne fondamentali religionare disconsidera della fraze conoscerne fondamentali religionare discriminare e contrani). Sepondali fraziona di tempo di transconsidera del partimonio e soritatta della fraze conoscerne personale del sessioni in campili carboni di significato proprio di frazioni di significato proprio di frazioni di significato di disprisioni di significato proprio di frazioni di significato proprio di frazioni di significato proprio di frazioni di significato di mandiare di partimonio e contrani). Sepondali frazioni di significato di mondo approprio di partimoni della fraze di significato di differenza tribigini di partimoni di significato proprio di frazioni di significato di significato proprio di frazioni di significato di significato proprio di frazioni di significato di significato di significato proprio di frazioni di significato di significato proprio di differenza di significato di significato di significato di significato proprio di frazioni di significato proprio di frazioni di significato di significato di significato di significato proprio di frazioni di significato di sig	convenzioni ortografiche.	1 -	1	_		_	_	
Riconoscere il nome (promossiminatori in more articoli esteriminatori i promosori in more articoli esteriminatori i promosori i denefficare, discriminare e incurrimatori i promosori i pr		r · ·	1 1 1	I	·	•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Riconoscere i norme (persona/animale/cosa, nome e articoli determinativi e analizare le parti del discono, none e articoli determinativi e analizare le parti del discono. Ampliare il lessico di sono delle particolo di concerne findamentali e conscerne findamentali e conscerne findamentali e competenti in diretti conscerne findamentali e competenti in diretti conscerne findamentali e competenti in diretti complementi diretti di discono, o competenti in diretti complementi diretti di discono, o competenti di discono, o competenti in diretti complementi di discono, o competenti in diretti		punteggiatura.			propria produzione scritta.	• •		•
Medificare, discriminare el gersona/animalycos, aumante proprior per farmativi. Menimare il lession d'uso. Menim			produzione scritta.	Segni di punteggiatura.			_	
Attribute genere e numen a i dentifican, discriminare le parti del discorso, preparona/animal/cos, comunury/proprio) e furticot Ampliare il lessico d'uso. Ampliare il desminativo della frase della frase. Miliare relation di significato propria del partice della frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato propria e figurato delle parte del frase. Todigre relationi di significato della frase. Todigre relationi di significato propria e figurato della frase. Todigre relationi di signi				Identificare, discriminare e	Riconoscere in una frase o in un	_	•	
indeterminativi, ampliare il lessico d'uso. Interpretation de l'actiono de l'action de l'	Riconoscere il nome	Attribuire genere e numero a	Identificare, discriminare e	-	testo le parti variabili e	•	_	
Ampliare il lessico d'uso. Micronoscere nella frase minima il soggetto e predicato, conoscene fondamentali collocando l'azione al tempo corretto. Riconoscere e trovare le rime contran): Riconoscere e trovare le rime contran): Ampliare il parole ignossimitation della frase soggetto, predicato de l'organizzazione contrato): Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscene personal e da testi lett. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscere generonal, de tiertu el les financia giagnitori propria e figurito del fiscosso, o categorie lessicali, e i lorgonoscere generonali de disconoscere generonali e da testi lett. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscere personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali de diferenua ra ingulatori propria e figurito del fiscos personali del fiscos per	(persona/animale/cosa,	nome e articoli determinativi e	analizzare le parti del discorso.	discorso.	invariabili del discorso.	Conoscere i principali	Conoscere i principali	primo grado di
Ampliare il lessico d'uso. Riconoscere la funzione di logico-dicado conoscene condimientali per collocando l'azione al tempo corretto. Riconoscere e trovare le rime contrari). Riconoscere in un testo le papro di discorso, o catageprie lesso della risse. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o catageprie lesso della risse semplice. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o catageprie lesso di le la loro funzione specifica. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o catageprie lesso di la le loro funzione specifica. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o catageprie lesso di la le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi indiretti relativa el loro proprieto ricavato da conoscene personali da testi letti. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lesso di la loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare i sistuazioni devese le conoscenze personali da testi letti. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare i sistuazioni devese le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni devese le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni devese le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni devese le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni devese le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni devese le loro funzione specifica. Riconoscere gi elementi morfologi della	comune/proprio) e l'articolo	indeterminativi.						
minimal il soggetto e predicato, comoscenze fondamentali collocando frazione al tempo corretto. Corretto. Cogliere relazioni di significato entrari). Ampliare il partine del pratice al morganizazione elegico sintattica della frase semplice. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da assii letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da essii letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da essii letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da essii letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da essii letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da essii letti. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Saper utilizzare un lessico e alta morfologici della frase. Siconoscere gi elementi morfologici della frase. Riconoscere gi elementi morfologici della frase. Siconoscere gi el		L		L			•	
collocando l'azione al tempo corretto. I celative al l'organizzazione olgico-sintattica della frase semplice. Appliare il patrimonio tra le parole (sinanimi e contrari). Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da anonoscere personali, da testi letti. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de la testi letti. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Saper utilitzare un lessico appropriato ricavato da consoscere personali de destributi delle parole. Riconoscere in un testo le partit del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gil elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare capilizare capilizare consplexatione del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gil elementi morfologici della frase. Padroneggiare capilizare capilizare capiti de discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gil elementi morfologici della frase. Padroneggiare capilizare capiti de discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gil elementi morfologici della frase. Padroneggiare capilizare capiti del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gil elementi morfologici della frase. Padroneggiare capilizare capiti del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gil elementi morfologici della frase. Padroneggiare capitizare un lessico cap	Ampliare il lessico d'uso.		1 33 1.	"		•	composizione.	
logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere e trovare le rime. Cogliere relazioni di significato Ampliare il patrimonio lesicale usando in modo appropriato le parole de contrari). Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali e da lesti letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali e da lesti letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali e da lesti letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali e da lesti letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerae personali, da testi letti. Riconoscere le un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i tor funzione specifica. Riconoscere gel elementi morfologici della frase. Riconoscere gel elementi morfologici della frase. Riconoscere gel elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare. Riconoscere gel elementi morfologici della frase. Riconoscere gel elem						composizione.		•
semplice. Separutilizzare un lessico alta consceraze personali e da conscer		1	_	_				
Ritonoscere e trovare le rime. Cogliere relazioni di significato fora le parole (sinonimi e contrari). Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali e da discorso, o contrari). Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali, da Itasti letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali, da Itasti letti, cogliendo la differenza trasificatio proprie e figurato delle parole. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali, da Itasti letti, cogliendo la differenza trasificatio proprie e figurato delle parole. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali, da Itasti letti, cogliendo la differenza trasificationa proprie e figurato delle parole. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali, da Itasti letti, cogliendo la differenza trasificationa proprie e figurato delle parole. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenza personali, da Itasti letti, cogliendo la differenza trasificationa proprie e figurato delle parole. Riconoscere i un testo le parole discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere le destrato di conoscenza personali da Itasti letti. Signi interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere le segni interpuntivi e la loro funzione specifica ricavato da conoscenza personali da Itasti letti. Signi interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere para lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere para lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere le segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere le segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere le segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere le segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere le segni interpuntivi e la loro funzione specifica riconi lessicali, e loro funzione specifica riconi delle frase.			1 0		1 .			
Ampliare il patrimonio tari le parole (sinonimi e contrari). Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da appropriato ricavato da appropriato le parole man mano apprese. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerue personali e da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerue personali e da testi letti. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerue personali e da testi letti. cogliendo la differenza tra significato proprio e figurato delle parole. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerue personali e da testi letti. cogliendo la differenza tra significato proprio e figurato delle parole. Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscerue personali e da testi letti. cogliendo la differenza tra significato proprio e figurato della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscerue generale in situazioni diverse le conoscerue ge						Riconoscere in un testo le	Riconoscere	·
Ampliare, sultabase delle expression di significato per ultizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti. Saper utilizare un lessoc appropriator icavato da conscerne personali e de testi ietti grammaticali. Riconscere i senti el a loro funzione specifica. Riconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Sintattica della frase semplicare. Riconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Siconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Sintattica della frase semplicare. Riconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Riconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Sintattica della frase semplicare. Riconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Riconscere i senti elsicali, e i loro funzione specifica. Riconscere gli elementi morfologici della frase. Padroneggiare a pplicare in sintattica della frase. Padroneggiare a pplicare in sintattica della frase. Padroneggiare a pplicare in sintattica della frase. Riconscere gli elementi morfologici della frase. Riconscere gli						parti del discorso, o	l'organizzazione logico-	
contrari). In le parole (sinonim le parole man mano apprese. In le parole (sinonim le contrari). In le parole (sinonim le parole man mano apprese. In le parole (sinonim le contrari). In le parole (sinonim le parole man mano apprese. In le parole (sinonim le contrari). In le parole (sinonim le parole man mano apprese. In le parole (sinonim le contrario). In le parole (sinonim le parole man mano apprese. In le parole (sinonim le contrario). In le parole (sinonim le parole man mano apprese. In le parole (sinonim le contrario). In le parole (sinonicere (sepin interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere (sepin letstati), e loro categorie lessicali, e loro funzione specifica. Riconoscere (sepin lettività disperimenti morfologici della frase. In lettività disperimenti disperimenti morf	Riconoscere e trovare le rime.		· ·	•	1 .	categorie lessicali, e i	sintattica della frase	
testi letti. delle parole. conoscenze personali e da testi letti. delle parole. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare in situazoin diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. morfologia della frase. di testi letti. di letti, cogliendo la differenza tra significato proprio e figurato delle parole. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro funzione specifica. Riconoscere i comettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere i comettivi sintattici, i segni funzioni diverse. Riconoscere i segni matricali. Riconoscere i comettivi sintattici, parole in sexo figurato funzione specifica. Riconoscere i segni matricali. Riconoscere i un testo le parole dell'intero vacabolario di base anche in accezioni diverse. Comprendere e usare le parole in sexo figurato. Comprendere e usare le norologici della frase. Padroneggiare applicario in stuazione comprendere e usare le norologici della frase. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e iloro funzione specifica. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e dell'entero dell'intero vacabolario di base anche anche matri grandati di parole		1 '			1	loro	semplice.	•
significato proprio e figurato delle parole. Niconoscere i Segni de Le discroso, de la terpuntivi e la loro funzione specifica, Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Riconoscere gli elementi morfologici della frase		contrari).	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	tratti grammaticali.	Riconoscere in un testo le	-
delle parole. finziones specifica. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. morfologia della frase. delle parole. Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Riconoscere gli elementi maccia. Riconoscere gli			Illano apprese.	lesti ietti.	_	Riconoscere i segni	parti del discorso, o	letture e di attività
funzione specifica. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. morfologici della frase. morfologici della frase. morfologici della frase. morfologici della frase. comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse parole in senso figurato. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse discipline a enche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni					1	interpuntivi e la loro	categorie lessicali, e i loro	specifiche, il proprio
morfologici della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. morfologici della frase. comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termin specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni						funzione specifica.	9	patrimonio lessicale, così
Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia della frase. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni						_		da comprendere e usare le
in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. In situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. In situazione specifica. In conoscenze gli elementi morfologici della frase. In senso figurato. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni						_		parole dell'intero
conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni							·	vocabolario di base, anche
relative al lessico e alla morfologia della frase. morfologia della frase. morfologici della frase. parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni							<u>-</u> '	in accezioni diverse.
morfologia della frase. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								Comprendere e usare
modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni							morrologici della frase.	parole in senso figurato.
specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni						morfologia della frase.		Comprendere e usare in
afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								
discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								•
di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								•
adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								·
situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								
agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								
testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni								
conoscenza delle relazioni								
di significato fra le parole e								
			1					ui significato fra le parole e

			dei meccanismi di
			formazione delle parole
			per comprendere parole
			non note all'interno di un
			testo.
			Utilizzare dizionari di vario
			tipo; rintracciare all'interno
			di una voce di dizionario le
			informazioni utili per
			risolvere problemi o dubbi
			linguistici.