ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

- **competenza multi linguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze intercuturali.

- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **competenza digitale**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la alute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

- **competenza in materia di cittadinanza**

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

- **competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

In particolare si soffermerà sulla

- **competenza alfabetica funzionale**

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

SCUOLA PRIMARIA	Classe V	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
SCUOLA SECONDARIA	Classe III	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

Competenza 1: ASCOLTARE, PARLARE E COMPRENDERE

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Ascoltare per ricavare informazioni utili . Ascoltare per eseguire semplici istruzioni e consegne Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati Interagire in una conversazione in modo pertinente	Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico ed eseguire semplici istruzioni e consegne Comprendere il senso globale di un argomento ascoltato Raccontare fatti e riferire esperienze rispettando la successione temporale.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Esporre testi narrativi , raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico affinchè il racconto sia comprensibile per chi ascolta.	Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e l'intenzione comunicativa dell'autore. Esporre i testi ascoltati in modo comprensibile a chi ascolta esprimendo e motivando un parere personale. Raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Organizzare una presentazione orale su un tema affrontato in classe, con un breve intervento preparato in precedenza, utilizzando una scaletta con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Affrontare semplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee. Riferire oralmente esperienze personali e argomenti trattati. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone il senso le informazioni principali e lo scopo. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio. Narrare trame di letture selezionando informazioni significative e ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.	Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni e idee, per esprimere anche il proprio punto di vista. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (racconto, testi espressivi, testi poetici e letterari) riconoscendone il significato globale, le informazioni esplicite e implicite. Riferire oralmente esperienze personali, argomenti trattati, avvenimenti e trame di letture selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc).	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Argomentare la propria opinione su un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (racconto, testi argomentativi, testi poetici) riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro e organico.

Competenza 2: LEGGERE E COMPRENDERE

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Leggere correttamente sillabe e parole. Saper comprendere parole, frasi e brevi testi anche collegandoli ad immagini.	Leggere correttamente frasi e brevi testi. Ordinare le sequenze di un brano secondo l'ordine logico . Individuare e comprendere il significato generale del testo e le informazioni principali .	Padroneggiare la lettura strumentale, silenziosa e non , curandone l'espressione. Comprendere testi di vario tipo, cogliere l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali . Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce , curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Comprendere globalmente il significato di un testo di diversa tipologia, rilevandone gli elementi . Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Cogliere le informazioni esplicite ed implicite.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali . Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.	Leggere in modo scorrevole. Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, poetici, espositivi) e individuare il senso globale e le informazioni generali. Comprendere le informazioni principali dei testi presi in esame. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi.	Leggere in modo scorrevole ed espressivo Comprendere tutte le informazioni dei testi presi in esame. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi. Leggere e comprendere testi di vario tipo (letterari, narrativi, espressivi, poetici) e ne individua il significato globale e le informazioni principali.	Leggere in modo espressivo applicando strategie diverse, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, espressivi, regolativi poetici e argomentativi) e cominciare a costruirne un'interpretazione. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi, argomentativi ed espositivi. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe).

Competenza 3: SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO							
Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	**Obiettivi di apprendimento classe II Primaria**	**Obiettivi di apprendimento classe III Primaria**	**Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria**	**Obiettivi di apprendimento classe V Primaria**	**Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria**	**Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria**	**Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria**
Scrivere lettere, sillabe e parole sotto dettatura . Scrivere lettere, sillabe e parole in autodettatura. Produrre frasi minime.	Scrivere correttamente parole e frasi. Rispettare semplici regole per la produzione di testi. Saper scrivere brevi testi in base a una struttura data.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre semplici testi funzionali,narrativi descrittivi legati a scopi concreti .	Produrre testi narrativi, arricchiti da sequenze descrittive oggettive/ soggettive e dialoghi. Manipolare e/o completare vari tipo di testo. Sintetizzare testi informativi/espositivi e riassumere testi narrativi.	Produrre racconti scritti di esperienze personali, anche vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni,azioni. Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetici...), corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo,destinatario. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Rielaborare testi: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo.	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche. Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Rispettare le convenzioni grafiche (ordine spaziale, uso del corsivo) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (racconti, poesie, filastrocche) Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.	Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni e idee, per esprimere anche il proprio punto di vista. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (racconto, testi espressivi, testi poetici e letterari) riconoscendone il significato globale, le informazioni esplicite e implicite. Riferire oralmente esperienze personali, argomenti trattati, avvenimenti e trame di letture selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc).	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale a seconda degli scopi e dei destinatari. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, selezionando il registro appropriato. Scrivere testi di vario tipo (narrativi, espressivi e regolativi, argomentativi), anche con supporti multimediali, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Competenza 4: RIFLETTERE SULLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere il nome (persona/animale/cosa, comune/proprio) e l'articolo Ampliare il lessico d'uso. Riconoscere e trovare le rime.	Scrivere rispettando le regole ortografiche e utilizzare i principali segni di punteggiatura. Attribuire genere e numero a nome e articoli determinativi e indeterminativi. Riconoscere nella frase minima il soggetto e predicato, collocando l'azione al tempo corretto. Cogliere relazioni di significato tra le parole (sinonimi e contrari).	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Identificare, discriminare e analizzare le parti del discorso. Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole man mano apprese.	Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole utilizzando correttamente i segni di punteggiatura. Identificare, discriminare e analizzare le parti del discorso. Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase . Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali e da testi letti.	Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta. Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso. Conoscere la funzione logico-sintattica degli elementi della frase: soggetto, predicato, complemento diretto e complementi indiretti Saper utilizzare un lessico appropriato ricavato da conoscenze personali, da testi letti, cogliendo la differenza tra significato proprio e figurato delle parole.	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere gli elementi morfologici della frase. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase.	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere gli elementi morfologici della frase.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali e la loro funzione specifica. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative al lessico e alla morfologia della frase. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e

							dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.