

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

● competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

● competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

● competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare si soffermerà sulla

● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Classe V</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti per orientarsi, comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce e denomina i principali "elementi" geografici fisici nei paesaggi italiani, europei e mondiali e li valorizza come patrimonio naturale e culturale. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Classe III</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

Competenza 1: ORIENTARSI

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Sapersi muovere nello spazio riconoscendo e descrivendo le principali relazioni spaziali, utilizzando gli indicatori topologici e prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone e/o oggetti (attività interdisciplinare a matematica e motoria).</p>	<p>Descrivere e localizzare verbalmente oggetti e persone nello spazio in relazione a diversi punti di riferimento e semplici mappe riferite a spazi noti.</p> <p>Rappresentare graficamente in una pianta/mappa, spazi e percorsi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Sapersi muovere nello spazio utilizzando indicatori topologici, carte mentali e e punti di riferimento.</p> <p>Nominare luoghi ed ambienti degli spazi in cui ci si muove.</p> <p>Orientarsi su mappe di spazi noti e semplici rappresentazioni cartografiche del territorio locale.</p>	<p>Riconoscere i punti cardinali nello spazio utilizzando riferimenti naturali (sole, stelle, muschio...)</p> <p>Localizzare la propria posizione in diversi spazi utilizzando i punti cardinali, la bussola e strumentazione tecnologica.</p> <p>Conoscere il territorio naturale italiano utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento ed elaborazioni digitali...).</p>	<p>Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e leggere rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Usare il reticolo geografico per orientarsi su una carta e per individuare una posizione data.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento ed elaborazioni digitali...).</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e le carte geografiche.</p> <p>Individuare la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo sull'Atlante.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e le carte geografiche.</p> <p>Individuare la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo sull'Atlante.</p> <p>Localizzare sull'Atlante regioni europee, Stati europei, capitali e altri elementi principali dei Paesi europei presi in esame.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

Competenza 2: USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Rappresentare graficamente in una mappa spazi vissuti e percorsi conosciuti, utilizzando punti di vista spontanei.</p> <p>Costruire legende spontanee degli spazi rappresentati.</p>	<p>Leggere e rappresentare graficamente mappe e piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Rappresentare graficamente percorsi conosciuti usando simboli/punti di riferimento convenzionali e non.</p> <p>Descrivere i diversi ambienti dello spazio vissuto rappresentato riconoscendone la funzione.</p> <p>Leggere ed interpretare mappe del territorio del proprio comune e percorsi al suo interno utilizzando simboli, legende e scale.</p>	<p>Conoscere e individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie e le differenze, interpretando carte geografiche di scala diversa, carte tematiche, grafici anche digitali.</p> <p>Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano; fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sulla carta geografica dell'Europa, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia.</p>	<p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.</p>	<p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici e immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>

Competenza 3: DESCRIVERE IL PAESAGGIO

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Riconoscere attraverso l'osservazione diretta e l'approccio senso-percettivo il territorio circostante e la funzione dei vari spazi.	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio.</p> <p>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Osservare, conoscere, individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione.</p> <p>Comprendere e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Conoscere ed individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, cogliendo analogie e differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Leggere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Leggere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata mondiale. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>