

ALTERNATIVA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

● competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● competenza multi linguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

● competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare si soffermerà sulla

● competenza in materia di cittadinanza

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe V

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
- Riconosce e discrimina i vari linguaggi di comunicazione.
- Utilizza conoscenze e abilità dei linguaggi espressivi proposti per produrre e rielaborare in modo creativo.
- Apprezza espressioni artistiche appartenenti a culture diverse.

SCUOLA SECONDARIA

Classe III

- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Competenza 1: Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe V Primaria

Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri.
Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.
Attivare forme di prevenzione riguardo la salute promuovendo corretti stili di vita.
Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente e adottare comportamenti coerenti con la sostenibilità ambientale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe III Secondaria

Promuovere l'”acquisizione dei valori di cittadinanza” attraverso la conoscenza dei valori su cui si basano le norme di comportamento.
Promuovere la scoperta della diversità come risorsa, valorizzando le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie culture.
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.

Competenza 2: Conoscere i principali mezzi di comunicazione di massa

Obiettivi di apprendimento al termine della classe V Primaria

Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto.
Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione.
Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico mediante l'utilizzo di linguaggi espressivi e mezzi di comunicazione diversi.
Stimolare la relazione, il confronto e il rispetto delle idee altrui.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe III Secondaria

Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto.
Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione.
Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico mediante l'utilizzo di linguaggi espressivi e mezzi di comunicazione diversi.
Stimolare la relazione, il confronto e il rispetto delle idee altrui.