**Allegato B**

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**GUIDA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI "SEGNALAZIONE"**

Tale schema deve servire agli insegnanti come guida per inviare all'ASST di competenza

una relazione per la presentazione dei casi di alunni in difficoltà

**MOTIVI DELLA SEGNALAZIONE**

L’insegnate indichi sinteticamente i comportamenti del soggetto che hanno portato alla segnalazione. I comportamenti vanno poi descritti in modo più analitico nella scheda che segue.

…

…

…

…

**1. AREA DELL’AUTONOMIA**

**1.1 Igiene personale**

Descrivere il comportamento del soggetto rispetto al controllo degli sfinteri e alla capacità

di usare i servizi igienici

…

…

**1.2 Alimentazione**

Descrivere il comportamento del soggetto mentre mangia ed in particolare se agisce senza la mediazione dell'adulto e se usa correttamente le posate.

…

…

**1.3 Abbigliamento**

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento in cui si veste

…

…

**1.4 Orientamento**

Descrivere il comportamento del soggetto quando si sposta nell'aula e nell'ambiente scolastico

…

…

**2. AREA RELAZIONALE**

**2.1 Rapporti interpersonali con i compagni**

Descrivere il comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni in situazione

ludica (osserva, partecipa, prende l’iniziativa, ecc.) e in situazione di apprendimento (disturba,

accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente, conferma, interviene, ecc.)

…

…

**2.2 Rapporti interpersonali con gli insegnanti**

Descrivere il comportamento del soggetto nei riguardi degli insegnanti (come si relaziona,

accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, ecc.).

In particolare rilevare i comportamenti adattivi nei riguardi di nuovi insegnanti

…

…

**2.3 Comportamenti atipici**

Descrivere particolari c/o atipici comportamenti del soggetto (ti, malori ricorrenti, movimenti

incontrollati, ecc.)

…

…

**3. AREA PSICOMOTORIA**

**3.1 Coordinazione dinamica generale**

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento alla sua capacità di coordinare i

movimenti (camminare, muoversi in modo finalizzato, stare seduto, ecc. ...)

…

…

**3.2 Schema corporeo**

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento al rapporto col corpo (riconosce e

denomina le parti del suo corpo, di un'immagine, sa disegnare la figura umana in modo

completo, ecc.)

…

…

**3.3 Coordinazione oculo-manuale**

Descrivere il comportamento de] soggetto nel momento delle attività manuali (sa realizzare

incastri, sa lanciare oggetti in modo finalizzato, sa ritagliare, ecc...)

…

…

**3.4 Lateralità**

Descrivere se il soggetto riconosce e applica il concetto di destro e sinistro su se stesso e nei

riguardi degli altri

…

…

**4. AREA COGNITIVA**

**4.1 Competenze grafico pittoriche**

Verificare il comportamento del soggetto mentre: legge un'immagine (riconosce gli oggetti riprodotti, sa cogliere le sequenze spazio-temporali tra più immagini), produce un'immagine (completando forme tratteggiate, copiando rappresentando autonomamente forme a cui attribuisce un significato)

…

…

**4.2 Competenze linguistiche**

Descrivere il comportamento del soggetto nelle fasi della:

1) comprensione linguistica (comprende le consegne dell'insegnante riferite a se stesso o

alla classe in situazione di attività di vita quotidiana o in situazione di apprendimento,

riesce ad identificare protagonisti, azioni, luoghi, personaggi minori di una sequenza

narrativa);

2) produzione linguistica (pronuncia parole funzionali ai suoi bisogni, costruisce frasi semplici,

sa riferire un fatto visto, sa usare il linguaggio per spiegare, ecc.)

…

**4.3 Verificare le prestazioni del soggetto mentre scrive** (rispetta lo spazio grafico, sa ricopiare una parola, sa scrivere sotto dettatura, sa riferire una sua esperienza, ecc...)

…

**4.4 Competenze senso-percettive**

Verificare le prestazioni del soggetto nell'uso dei cinque sensi fondamentali (riconoscimento e discriminazione di colori, suoni/rumori, odori, sapori; capacità di descrivere, differenziandole, le proprietà della materia - duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc...)

…

**4.5 Competenze logico-matematiche**

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento ad operazioni logico-matematiche

(classificare, seriare, confrontare, numerare; precisare se sa usare il metro, la bilancia, il

denaro, se utilizza i simboli delle 4 operazioni, ecc.)

…

Firma insegnante/i ……………………………………………………………………………….

*(\*) Per i comportamenti previsti dall'area cognitiva, il riferimento è il livello standard della classe.*