**Allegato 2 (facoltativo)**

**INTERVENTI SPECIFICI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

(cancellarele voci non scelte ed eventualmente aggiungere altro)

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **LETTURA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura vicariale (insegnanti, coetanei…)
* Lettura attraverso software specifico (sintesi vocali) + libro testo digitale
* Utilizzo di sussidi audiovisivi
* Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave
* Uso di mappe concettuali, mentali e/o schemi
* Uso del vocabolario multimediale
* Uso di tabelle dei tempi verbali/ per l’analisi logica/ grammaticale …
* Tabella dell’alfabeto nei quattro caratteri
* Audiolibro (versione audio dei libri di narrativa)
* …
 | * Evitare la lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente
* Non pretendere uno studio mnemonico es: poesie, verbi, regole
* Dispensare dall’uso del vocabolario
* …
 |
| **SCRITTURA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Dettatura all’insegnante o a un compagno
* Concedere di scrivere in stampato maiuscolo
* Uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico, software specifico per la lettura (per riascolto parole/frasi) e software specifico per la scrittura
* …
 | * Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura e dalla copiatura dalla lavagna
* Programmazione di tempi più lunghi
* Assegnazione dei compiti a casa adeguati alle effettive possibilità dell’alunno
* …
 |
| **LETTURA E SCRITTURA** |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * PC e sintesi vocale
* Vocabolario multimediale
* Grammatica: esercizi di completamento, close, risposte multiple, risposte chiuse….
* Uso di mappe concettuali/ mentali/ schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze)
* Comprensione testo: uso colori/numeri /domande poste a fianco del testo per orientare la ricerca della risposta.
* Composizione scritta: utilizzo di schemi/mappe per orientare la scrittura
* Lasciare tempi più lunghi
* Suddivisione della verifica in due momenti diversi
* Verifiche con un minor numero di domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali
* Compensazione di alcuni compiti scritti con prove orali
 | * Valutazione del contenuto e non della forma sia nello scritto che nell’orale
* Evitare di evidenziare e valutare gli errori ortografici e grammaticali
* Evitare di valutare la lettura strumentale
* …
 |

|  |
| --- |
| **LINGUA INGLESE** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Privilegiare l’orale
* Separare comprensione da produzione
* Usare praticamente e contestualmente la lingua
* Usare supporti visivi
* Scrivere in stampato maiuscolo
* Scrivere al computer con il correttore ortografico
* Utilizzare la sintesi vocale e i cd
* Usare tabelle per le regole grammaticali, i verbi irregolari …
* Uso di prompt (suggeritori) di supporto all’interazione orale e alla produzione scritta
* Utilizzo dei colori per distinguere le forme grammaticali
* Uso del dizionario digitale
* …
 | Dispensa da:* Lettura ad alta voce di testi e dialoghi
* Scrittura sotto dettatura
* Memorizzazione di dialoghi e testi
* Improvvisazione di dialoghi senza supporto
* Risposta immediata a domanda
* Memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari
* Tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall’italiano)
* Copiatura dalla lavagna
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Verifiche scritte con forma grafica e strutturale facilitante
* Verifiche con un minor numero di esercizi
* Verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento
* Riduzione del numero delle domande aperte
* Utilizzo del grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne
* Tempi più lunghi (se l’alunno non ha problemi di attenzione e stancabilità);
* Interrogazioni programmate
* Prove orali in compensazione alle prove scritte
* …
 | * Gli errori ortografici vengono indicati ma non valutati
* La verifica scritta può essere compensata oralmente
* Si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa
* La valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale
* …
 |

|  |
| --- |
| **STORIA E GEOGRAFIA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Usare supporti visivi per il recupero del lessico
* Concedere tempi più lunghi per la risposta
* Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente
* Usare la tavole di supporto mnemonico
* Usare testi scolastici in formato pdf, il computer e la sintesi vocale
* Avvalersi di mappe concettuali/mappe mentali/schemi
* Predisporre un glossario per archiviare i termini tecnico scientifici
* …
 | * Evitare interrogazioni senza preavviso
* Evitare richieste di studio mnemonico
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Compensare con delle prove orali i compiti scritti
* Programmare le interrogazioni
* Concedere tempi più lunghi per la risposta
* Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente
* Predisporre verifiche con minori richieste (si riduce il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali)
* Suddividere la verifica in due momenti diversi
* Proporre esercizi di completamento, vero/falso, sì/no, risposte multiple/risposte chiuse …
* Fare interrogazioni orali/scritte con l’uso di mappe concettuali/ mentali/ schemi/ glossari …
* …
 | * Considerare il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale
* Non evidenziare e valutare gli errori ortografici e grammaticali
* Permettere di compensare oralmente una verifica scritta
* …
 |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Uso della calcolatrice
* Uso della tavola pitagorica
* Uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche
* Uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche
* Lettura dell’insegnante o di un compagno del testo del problema
* Semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia
* Uso della tabella delle misure
* Uso di mappe mentali
* Uso di mappe concettuali
* Uso di schemi
* Uso del PC
* …
 | * Dispensare dallo studio mnemonico delle tabelline
* Evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni
* Dispensare dallo studio mnemonico di formule geometriche e matematiche
* Ridurre la quantità dallo studio domestico
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Concedere l’uso della calcolatrice e/o della tavola pitagorica
* Permettere l’utilizzo di tavole riassuntive, formule matematiche/geometriche
* Assegnare maggior tempo
* Ridurre la quantità di esercizi e/o il numero delle domande, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali
* Usare mappe concettuali
* Usare schemi
* ……
 | * Non evidenziare e valutare gli errori di calcolo
* Non valutare imprecisioni nell’uso della terminologia specifica della matematica
* …
 |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Usare supporti visivi per il recupero del lessico
* Concedere tempi più lunghi per la risposta
* Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente
* Permettere l’utilizzo di tavole di supporto mnemonico
* Fornire testi scolastici in formato pdf, computer e sintesi vocale
* Lavorare con mappe concettuali/mappe mentali/schemi
* Predisporre un glossario per archiviare i termini tecnico scientifici
* …
 | * Evitare interrogazioni senza preavviso
* Evitare richieste di studio mnemonico
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Compensare con prove orali i compiti scritti
* Programmare le interrogazioni
* Concedere tempi più lunghi per la risposta
* Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente
* Predisporre verifiche con minori richieste (vengono diminuiti il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali)
* Suddividere la verifica in due momenti diversi
* Proporre esercizi di completamento, frasi da completare o integrare, risposte multiple/risposte chiuse
* Effettuare interrogazioni orali/scritte con l’ uso di mappe concettuali/ mentali/ schemi/ glossari
* …
 | * Valutare il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale
* Non evidenziare e valutare gli errori ortografici e grammaticali
* Prevedere di compensare oralmente una verifica scritta
* …
 |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Scrivere accanto alla nota il nome
* Assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa legenda
* …
 | * Evitare di far scrivere le note
* Evitare di far leggere le note senza il nome
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **ARTE IMMAGINE/ EDUCAZIONE TECNICA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **I R C / ATTIVITÀ ALTERNATIVA** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **…** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |

|  |
| --- |
| **…** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * …
* …
 | * …
* …
 |