**Allegato 2 (facoltativo)**

**INTERVENTI SPECIFICI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

(cancellarele voci non scelte ed eventualmente aggiungere altro)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | **MISURE DISPENSATIVE** | | |
| * Lettura vicariale (insegnanti, coetanei…) * Lettura attraverso software specifico (sintesi vocali) + libro testo digitale * Utilizzo di sussidi audiovisivi * Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave * Uso di mappe concettuali, mentali e/o schemi * Uso del vocabolario multimediale * Uso di tabelle dei tempi verbali/ per l’analisi logica/ grammaticale … * Tabella dell’alfabeto nei quattro caratteri * Audiolibro (versione audio dei libri di narrativa) * … | | | * Evitare la lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente * Non pretendere uno studio mnemonico es: poesie, verbi, regole * Dispensare dall’uso del vocabolario * … | | |
| **SCRITTURA** | | | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | **MISURE DISPENSATIVE** | | |
| * Dettatura all’insegnante o a un compagno * Concedere di scrivere in stampato maiuscolo * Uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico, software specifico per la lettura (per riascolto parole/frasi) e software specifico per la scrittura * … | | | * Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura e dalla copiatura dalla lavagna * Programmazione di tempi più lunghi * Assegnazione dei compiti a casa adeguati alle effettive possibilità dell’alunno * … | | |
| **LETTURA E SCRITTURA** | | | | | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | | | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | |
| * PC e sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Grammatica: esercizi di completamento, close, risposte multiple, risposte chiuse…. * Uso di mappe concettuali/ mentali/ schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze) * Comprensione testo: uso colori/numeri /domande poste a fianco del testo per orientare la ricerca della risposta. * Composizione scritta: utilizzo di schemi/mappe per orientare la scrittura * Lasciare tempi più lunghi * Suddivisione della verifica in due momenti diversi * Verifiche con un minor numero di domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali * Compensazione di alcuni compiti scritti con prove orali | | | * Valutazione del contenuto e non della forma sia nello scritto che nell’orale * Evitare di evidenziare e valutare gli errori ortografici e grammaticali * Evitare di valutare la lettura strumentale * … | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Privilegiare l’orale * Separare comprensione da produzione * Usare praticamente e contestualmente la lingua * Usare supporti visivi * Scrivere in stampato maiuscolo * Scrivere al computer con il correttore ortografico * Utilizzare la sintesi vocale e i cd * Usare tabelle per le regole grammaticali, i verbi irregolari … * Uso di prompt (suggeritori) di supporto all’interazione orale e alla produzione scritta * Utilizzo dei colori per distinguere le forme grammaticali * Uso del dizionario digitale * … | Dispensa da:   * Lettura ad alta voce di testi e dialoghi * Scrittura sotto dettatura * Memorizzazione di dialoghi e testi * Improvvisazione di dialoghi senza supporto * Risposta immediata a domanda * Memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari * Tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall’italiano) * Copiatura dalla lavagna * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Verifiche scritte con forma grafica e strutturale facilitante * Verifiche con un minor numero di esercizi * Verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento * Riduzione del numero delle domande aperte * Utilizzo del grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne * Tempi più lunghi (se l’alunno non ha problemi di attenzione e stancabilità); * Interrogazioni programmate * Prove orali in compensazione alle prove scritte * … | * Gli errori ortografici vengono indicati ma non valutati * La verifica scritta può essere compensata oralmente * Si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa * La valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA E GEOGRAFIA** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Usare supporti visivi per il recupero del lessico * Concedere tempi più lunghi per la risposta * Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente * Usare la tavole di supporto mnemonico * Usare testi scolastici in formato pdf, il computer e la sintesi vocale * Avvalersi di mappe concettuali/mappe mentali/schemi * Predisporre un glossario per archiviare i termini tecnico scientifici * … | * Evitare interrogazioni senza preavviso * Evitare richieste di studio mnemonico * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Compensare con delle prove orali i compiti scritti * Programmare le interrogazioni * Concedere tempi più lunghi per la risposta * Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente * Predisporre verifiche con minori richieste (si riduce il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali) * Suddividere la verifica in due momenti diversi * Proporre esercizi di completamento, vero/falso, sì/no, risposte multiple/risposte chiuse … * Fare interrogazioni orali/scritte con l’uso di mappe concettuali/ mentali/ schemi/ glossari … * … | * Considerare il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale * Non evidenziare e valutare gli errori ortografici e grammaticali * Permettere di compensare oralmente una verifica scritta * … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | **MISURE DISPENSATIVE** | |
| * Uso della calcolatrice * Uso della tavola pitagorica * Uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche * Uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche * Lettura dell’insegnante o di un compagno del testo del problema * Semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia * Uso della tabella delle misure * Uso di mappe mentali * Uso di mappe concettuali * Uso di schemi * Uso del PC * … | | * Dispensare dallo studio mnemonico delle tabelline * Evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni * Dispensare dallo studio mnemonico di formule geometriche e matematiche * Ridurre la quantità dallo studio domestico * … | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | |
| * Concedere l’uso della calcolatrice e/o della tavola pitagorica * Permettere l’utilizzo di tavole riassuntive, formule matematiche/geometriche * Assegnare maggior tempo * Ridurre la quantità di esercizi e/o il numero delle domande, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali * Usare mappe concettuali * Usare schemi * …… | | * Non evidenziare e valutare gli errori di calcolo * Non valutare imprecisioni nell’uso della terminologia specifica della matematica * … | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Usare supporti visivi per il recupero del lessico * Concedere tempi più lunghi per la risposta * Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente * Permettere l’utilizzo di tavole di supporto mnemonico * Fornire testi scolastici in formato pdf, computer e sintesi vocale * Lavorare con mappe concettuali/mappe mentali/schemi * Predisporre un glossario per archiviare i termini tecnico scientifici * … | * Evitare interrogazioni senza preavviso * Evitare richieste di studio mnemonico * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Compensare con prove orali i compiti scritti * Programmare le interrogazioni * Concedere tempi più lunghi per la risposta * Avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente * Predisporre verifiche con minori richieste (vengono diminuiti il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali) * Suddividere la verifica in due momenti diversi * Proporre esercizi di completamento, frasi da completare o integrare, risposte multiple/risposte chiuse * Effettuare interrogazioni orali/scritte con l’ uso di mappe concettuali/ mentali/ schemi/ glossari * … | * Valutare il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale * Non evidenziare e valutare gli errori ortografici e grammaticali * Prevedere di compensare oralmente una verifica scritta * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **MUSICA** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Scrivere accanto alla nota il nome * Assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa legenda * … | * Evitare di far scrivere le note * Evitare di far leggere le note senza il nome * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * … * … | * … * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARTE IMMAGINE/ EDUCAZIONE TECNICA** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * … * … | * … * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * … * … | * … * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * … * … | * … * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * … * … | * … * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **I R C / ATTIVITÀ ALTERNATIVA** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * … * … | * … * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * … * … | * … * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * … * … | * … * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * … * … | * … * … |

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * … * … | * … * … |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * … * … | * … * … |