



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo Statale di Travagliato**

Via IV Novembre 2 - TRAVAGLIATO  
Tel. 030 660242  
[bic89200c@istruzione.it](mailto:bic89200c@istruzione.it)  
pec: [bic89200c@pec.istruzione.it](mailto:bic89200c@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale 98169490178  
Sito: [www.ictravagliato.edu.it](http://www.ictravagliato.edu.it)



## Piano Annuale per l'Inclusione 2021

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	55
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	55
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	18
➤ DSA	20
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	9
3. svantaggio	46
➤ Socio-economico	14
➤ Linguistico-culturale	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>197</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>18%</b>
N° PEI redatti dai GLO	55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19

### B. Risorse professionali specifiche

Nell'a.s. 2020-21 molte attività sono state fermate o ridimensionate in rispetto delle regole di contenimento di diffusione del Covid-19.

<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>1+1</b>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	Attraverso...	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Tutti docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	Non attivati nell'a.s. 2020-21
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Non attivati nell'a.s. 2020-21
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Non attivati nell'a.s. 2020-21
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Non attivati nell'a.s. 2020-21
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti (incontri interni alla scuola o organizzati da CTI o agenzie territoriali/accreditate)</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				No
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

### Obiettivi:

- rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni nei processi di inclusione scolastica;
- diffondere le pratiche inclusive a tutti i docenti dell'Istituto, anche neoimmessi;
- introdurre il modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo Profilo di funzionamento.

### Funzionigramma:

Dirigente Scolastico: è il garante del processo di inclusione seguendo i percorsi dei singoli alunni/e attraverso i colloqui con i docenti e le funzioni strumentali dell'area di interesse. Convoca e presiede le riunioni di staff e gli organi collegiali: partecipa alle riunioni di equipe o dei consigli di classe/sezione ogni volta che se ne ravvede la necessità. Assegna e coordina le risorse (umane, finanziarie e strumentali) di area al fine di garantire il diritto allo studio di ognuno. Guida la riflessione di Istituto sulle tematiche dell'inclusione organizzando e sostenendo la partecipazione dei docenti ai corsi di aggiornamento.

Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) previsto dal D. Lgs. 66/2017.

Convocato in modalità telematica (29 aprile 2021) con lo scopo di illustrare le novità introdotte dai Decreti Inclusione. Alle attività preparatorie dell'incontro del GLI collabora una rappresentanza dei docenti dei tre ordini (curricolari e di sostegno), delle assistenti all'autonomia, dei genitori.

Consiglio d'Istituto: ha il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica.

Funzioni Strumentali e Referenti per l'inclusione Disabilità/BES/DSA: elaborano, raccolgono e archiviano la modulistica per l'inclusione; coordinano docenti e team nella fase di accoglienza e progettazione didattica degli alunni con BES (per competenza); svolgono azioni di monitoraggio; offrono consulenza ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione degli alunni con disabilità e dell'inclusione nelle classi; partecipano al GLI; collaborano alla stesura del PAI; collaborano con i servizi sociali del territorio e con altre realtà scolastiche; promuovono attività di formazione e aggiornamento. Collaborano con i docenti delle classi per favorire la valutazione e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà.

Consigli di classe / team docenti: dedicano tempi e spazi di condivisione (anche virtuale) per perseguire gli obiettivi enunciati nel PEI, I Consigli di classe individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano i PEI per gli alunni con disabilità e i PDP per gli altri alunni con BES e con DSA; collaborano con la famiglia.

Servizi Sociali, NPI, Agenzie Territoriali, Specialisti: il rapporto con gli enti e le agenzie territoriali è sempre aperto e di tipo collaborativo; attraverso i tavoli di concertazione e i momenti di condivisione previsti dalla normativa, vengono accolti i contributi specifici per la costruzione di percorsi individualizzati. § Commissione BES, prevede incontri periodici tra gli insegnanti specializzati della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili.

GLO: per ogni alunno diversamente abile opera collegialmente un gruppo di lavoro denominato Gruppo di Lavoro Operativo. Esso è costituito dal Dirigente Scolastico o suo delegato, dal Consiglio di Classe o, in sua rappresentanza, da uno o più insegnanti curricolari o dall'insegnante di sostegno, dagli operatori Psico-Socio-Sanitari referenti per il caso, dai genitori dell'alunno. Inoltre partecipano ai lavori del GLO gli eventuali operatori educativi-assistenziali e/o tecnici del Comune, i collaboratori scolastici e tutte le altre figure

istituzionali e professionali di interesse per l'integrazione dell'alunno. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede:

- ad elaborare il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) (a cura dei docenti);
- ad elaborare il Profilo Dinamico Funzionale (a cura dei docenti);
- a verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI e/o il PDF;
- ad attivare le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Figure professionali per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione (assistenti, educatori, mediatori L.I.S, ecc...): concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, attraverso la partecipazione a reti di scuole e attraverso il CTI di Ambito.

L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES;
- diffondere metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

*Documento deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 30 giugno 2021.*