

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE



Finalità

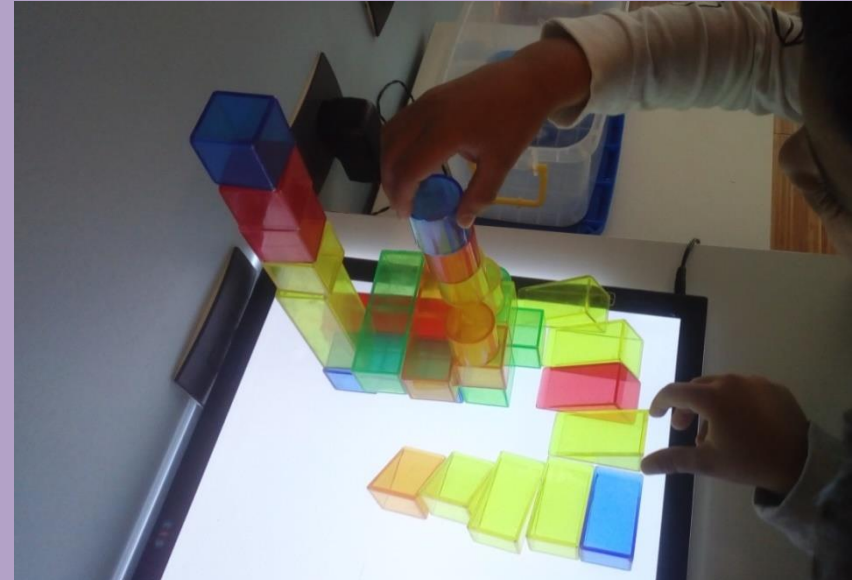
La scuola si pone la finalità di promuovere lo sviluppo:

- dell'identità
- dell'autonomia
- della competenza
- la cittadinanza

Routine

Le routine costituiscono l'ossatura della giornata, sono attività di vita pratica e quotidiana, portatrici di efficaci esperienze formative e di benessere del bambino.

Il lavoro quotidiano



Le autonomie



Il pranzo



In giardino



Il rilassamento



L'uscita



L'ambiente preparato

“È uno spazio che parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambiente fisico, la scelta di arredamenti e oggetti volti a creare una funzionale e invitante disposizione ad essere abitato dagli stessi bambini”

(dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

- L'ambiente è pensato, organizzato e definito in base alle esigenze del gruppo bambini
- Accessibile e a misura dei bambini
- Invita all'autonomia e all'azione

SEZIONE A

Cavalli brillanti



SEZIONE B

Papaveri rossi



SEZIONE C

Frutti di bosco



Sala psicomotricità



Giardino



Lo stile educativo

“Lo stile educativo, fondato sull’osservazione e sull’ascolto, sulla progettualità elaborata collegialmente, sull’intervento indiretto e di regia”

(dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

Le insegnanti:

- Sostengono la formazione globale di ogni bambino
- Sono stimolatrici di conoscenza e “attivatrici” di meraviglia
- Favoriscono i rapporti tra pari e con gli adulti
- Costruiscono contesti educativi di apprendimento

Le attività proposte dalle insegnanti nascono sempre dalle osservazioni dei bambini, dalle loro esigenze e dai loro interessi.

Progetti

- Ambientamento
- Orto/giardino
- Lettura
- Montessori approach (non è a metodo)
- Psicomotricità
- Continuità

ambientamento



orto/giardino





lettura



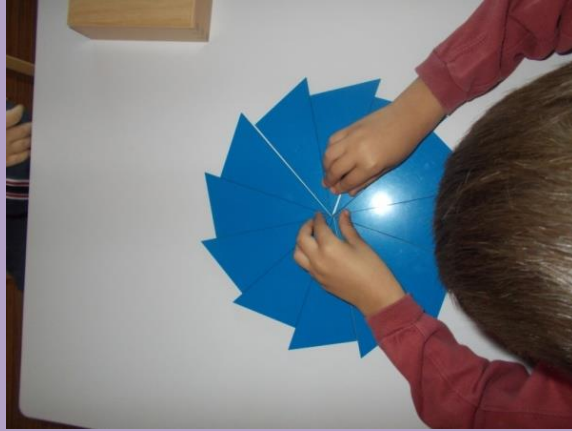
psicomotricità



Montessori Approach







il lavoro dei genitori

Perché possano realizzarsi in modo efficace, l'azione e il progetto educativi devono essere sostenuti dai genitori con la fiducia nelle insegnanti e con una seria adesione e condivisione degli obiettivi. Tutto ciò crea un buon clima educativo necessario per l'apprendimento, indispensabile per la formazione dei bambini.

Per questo motivo è richiesta la partecipazione attiva dei genitori:

- agli incontri per approfondire determinati argomenti di carattere pedagogico-educativo e conoscere il percorso progettuale della scuola
- ai colloqui individuali con le insegnanti di sezione
- alle attività varie di collaborazione all'interno della scuola
- a sostenere l'approccio pedagogico e ad informarsi in misura appropriata delle comunicazioni che la scuola comunica attraverso gli appositi canali istituzionali
- a rispettare il patto educativo e la carta pedagogica sottoscritti ad inizio anno scolastico

“Il bambino è un corpo che cresce e un’anima che si svolge”

Maria Montessori

