



ICT

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TRAVAGLIATO

triennio 2022-2025



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità desunte dal RAV
- 2.3. Piano di Miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. Valutazione degli apprendimenti
- 3.4. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione



**LA SCUOLA E IL
SUO CONTESTO**

PTOF - 2022-2025

I.C. TRAVAGLIATO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

SCELTE PRIORITARIE

La nostra scuola si impegna ad essere

DI TUTTI: finalizzata a consentire a tutti gli alunni una crescita personale e culturale.

DI CIASCUNO: intesa a valorizzare l'unicità e l'irripetibilità di ciascuno, attenta a promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali per evitare ogni forma di emarginazione e discriminazione.

FORMATIVA DELL'UOMO E DEL CITTADINO: attenta a guidare lo sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti, promuovendo la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

INCLUSIVA: impegnata a valorizzare le conoscenze, le competenze e le esperienze pregresse degli alunni.

APERTA AL TERRITORIO: disponibile a promuovere e concordare, nel rispetto di ruoli e funzioni, una proficua collaborazione con le famiglie e con le realtà territoriali.

PROGETTUALE: attenta ai bisogni formativi degli allievi e alle istanze poste dai vari ambiti disciplinari in cui si articola il sapere, il saper fare e il saper essere.

SISTEMICA: intendendo le discipline quale insieme coerente e unitario del sapere codificato, il quale richiede metodologie di insegnamento adeguate e calibrate sui processi di apprendimento e sugli stili cognitivi degli alunni così come essi emergono lungo il loro itinerario di crescita.

SCIENTIFICA: che richiede ai docenti una specifica capacità professionale ed un'approfondita preparazione culturale e didattica.

ORIENTATIVA: mirante a porre ogni alunno nella condizione di operare scelte realistiche in ordine ad un progetto di vita personale (scuola secondaria di I grado).

INTERCULTURALE: tesa a favorire un'idea di cittadinanza che comprenda la dimensione interculturale, cioè che abbia come obiettivi l'apertura, l'uguaglianza e la coesione sociale.

La nostra scuola, inoltre, considera fondamentale l'educazione delle generazioni future per la realizzazione di un mondo equo e sostenibile. Intraprendere il cammino dello sviluppo sostenibile richiede una profonda trasformazione del modo in cui pensiamo e agiamo e i singoli individui devono diventare agenti del cambiamento verso la sostenibilità. Essi hanno bisogno di conoscenze, abilità, valori e attitudini che li rendano cittadini attivi e solidali. L'educazione pertanto è cruciale per il raggiungimento dello sviluppo sostenibile e la nostra scuola vuole impegnarsi per diffondere le buone pratiche della convivenza tra le giovani generazioni. Per questo considera fondamentale la trasmissione dei valori dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU, un nuovo quadro di riferimento globale per riorientare l'umanità verso la strada della sostenibilità. Al centro dell'Agenda 2030 ci sono i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (OSS), il cui scopo è di assicurare una vita sulla terra sostenibile, pacifica, prospera ed equa per tutti, nel presente e nel futuro. Gli obiettivi riguardano quelle sfide globali che sono cruciali per la sopravvivenza dell'umanità. Essi prendono in considerazione una serie di bisogni sociali quali l'educazione, la salute, la protezione sociale e le opportunità di lavoro, affrontando, allo stesso tempo, il cambiamento climatico e la protezione ambientale. Gli OSS affrontano gli ostacoli per lo Sviluppo Sostenibile, come la disuguaglianza, i modelli insostenibili di consumo e la degradazione ambientale.

"È necessario un cambiamento fondamentale del modo in cui pensiamo al ruolo dell'educazione nello sviluppo globale, perché essa ha un impatto catalitico sul benessere degli individui e sul futuro del nostro pianeta. Ora, più che mai, l'educazione ha la responsabilità di essere in grado di affrontare le sfide e le aspirazioni del XXI secolo e di promuovere i giusti tipi di valori e capacità che condurranno a una crescita sostenibile e inclusiva e a un'esistenza collettiva pacifica." (Irina Bokova, Direttrice Generale dell'UNESCO)

LINEE DI INDIRIZZO

1 - DIDATTICA ATTIVA, ESPERIENZIALE, LABORATORIALE E DIGITALE

Sarà valorizzata l'esperienza acquisita con la didattica a distanza per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Continueranno inoltre le attività di formazione del personale docente e del personale

ATA presto sarà avviata l'attivazione della Aule Laboratorio Disciplinari alla scuola secondaria, primo step in direzione del modello DADA e della Scuola senza zaino.

2- AGGIORNAMENTO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nuovo curriculum raccoglierà anche le opportunità di collaborazione che il nostro territorio offre, favorirà la produzione di compiti di realtà e verterà sui tre nuclei fondanti della disciplina: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale.

3 - VALUTAZIONE

Attraverso la supervisione di un esperto esterno di qualità, continuerà il percorso di revisione e aggiornamento delle griglie e delle modalità di valutazione, anche a seguito della riforma della scuola primaria.

La valutazione dovrà essere costante e dovrà garantire trasparenza e tempestività.

4 - INCLUSIONE E NUOVI PEI

La partecipazione dei genitori dell'alunno nel Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), nell'interesse primario dell'alunno/studente, renderà possibile condividere obiettivi educativi e didattici, ferma restando la competenza esclusiva dei docenti in tale ambito. Diversamente, si creerebbe una disparità di trattamento con altri allievi, non altrimenti giustificabile.

5 - BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'IC Travagliato parteciperà al Progetto di intervento "Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete", centrato sia sulla prevenzione (attraverso il lavoro sulla prosocialità, la comunicazione ecologica, l'empatia, la scoperta dei valori di ciascuno e

dei valori comuni per “smontare” le premesse che danno vita alle prepotenze) sia sulla presa in carico delle situazioni conclamate di comportamenti vessatori e di atti di tipo bullistico (nelle sue diverse articolazioni concrete come il cyberbullismo).

6 - FORMAZIONE DEI DOCENTI

I docenti terranno in particolare considerazione le azioni formative relative alla didattica digitale, alla didattica e valutazione per competenze, all’alfabetizzazione di primo e secondo livello, alla progettazione di compiti di realtà e di rubriche valutative.

7 - CONSOLIDAMENTO DELL’UNITA’ DELLA COMUNITA’ EDUCANTE

Dovrà essere perseguita ogni iniziativa possibile nello spirito di favorire l’attaccamento del corpo insegnante, degli alunni e delle famiglie alla scuola nel suo complesso, favorendo esperienze di reciproca conoscenza e lavoro tra gli alunni dei vari plessi, al servizio di un’immagine unitaria che dia stimolo nella stessa direzione alle realtà sociali e territoriali, che è opportuno siano incoraggiate a percepirsi parte di un’unica e coesa comunità educante.

Nell’ottica del consolidamento della comunità educante, inoltre, si renderanno ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all’interno e all’esterno della scuola mediante l’utilizzo ottimale del registro elettronico, del sito con le sezioni dedicate e della piattaforma digitale della scuola.

8 - EMERSIONE DELLE BUONE PRATICHE

Vanno pertanto potenziati aspetti quali: percorsi interdisciplinari volti alla certificazione delle competenze, corsi di potenziamento/recupero per alunni in difficoltà, l’uso delle tecnologie applicate alla didattica, una valutazione efficace che stimoli l’autovalutazione e la riflessione degli studenti. Il PTOF dovrà

gradualmente rivisitare il processo di insegnamento/apprendimento affinché possa favorire la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi per il raggiungimento degli stessi esiti formativi, abbassando così la varianza tra le classi.

Il processo di miglioramento dovrà estendere la partecipazione a più soggetti, attivando pratiche di condivisione e diffusione delle responsabilità tra i docenti e interagendo con la comunità educante, gli enti pubblici e privati, le espressioni culturali e associative del territorio.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto si terrà conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi.

ALLEGATI:

Atto_di_indirizzo_del_Dirigente Scolastico_2021-22.pdf

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV****Prove Standardizzate Nazionali****Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Conseguire esiti pari o superiori a quelli delle scuole regionali con contesto socioeconomico- culturale analogo.

Competenze Chiave Europee



Priorità

Migliorare le competenze di base (italiano matematica e inglese).

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che si collocano nel livello 5 (alto) e diminuire il numero di alunni che si collocano nel livello 1 (basso).

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Azioni del Piano di Miglioramento

Azioni	Risultati Attesi
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze	<p>Valorizzare le diverse competenze degli alunni promuovendo gli apprendimenti in situazione e favorendo l'acquisizione di un sapere non nozionistico.</p> <p>Migliorare le competenze di base degli studenti (italiano matematica e inglese) verificabili attraverso gli esiti Invalsi.</p>
Rilevazione degli stili di apprendimento degli studenti	<p>Incoraggiare didattiche più aderenti alle caratteristiche del gruppo classe e dei singoli studenti nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione del percorso di apprendimento.</p> <p>Diminuire le percentuali di studenti non ammessi alla classe successiva.</p>
Lettura e interpretazione dei dati sugli esiti delle prove standardizzate	Individuare punti di eccellenza e di debolezza per la pianificazione degli interventi.
Somministrazione di simulazioni di prove standardizzate.	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.
Somministrazione di prove comuni (Italiano, Matematica e Inglese) con correzione e riflessione sugli esiti attuate in forma collegiale e per dipartimenti disciplinari	<p>Ridurre varianza tra le classi allineando i percorsi didattici.</p> <p>Individuare di punti di eccellenza e di debolezza per la pianificazione degli interventi.</p> <p>Conseguire esiti positivi nelle prove.</p>

	<p>Verificare la corrispondenza tra voti disciplinari e livelli di competenza della prova comune.</p>
<p>Creazione di classi virtuali con Google Workspace per organizzare il lavoro degli studenti in un ambiente protetto e sicuro.</p>	<p>Utilizzare didattiche multimediali e innovative in ambienti laboratoriali.</p> <p>Coinvolgere gli alunni che diventano protagonisti del loro percorso di apprendimento.</p> <p>Sviluppare le competenze digitali.</p> <p>Aumentare il successo scolastico.</p>
<p>Potenziamento dei percorsi didattici in lingua inglese (metodologia CLIL e conversazioni con madrelingua).</p>	<p>Potenziare le competenze degli studenti nella lingua inglese.</p>
<p>Partecipazione a progetti europei (Erasmus KA1, eTwinning...) per la condivisione di buone pratiche, anche digitali, nel campo della didattica e nel management.</p>	<p>Sviluppare le competenze degli studenti nelle lingue straniere.</p> <p>Favorire un aggiornamento innovativo e internazionale delle pratiche didattiche ed educative.</p>
<p>Aggiornamento del curriculum verticale e delle rubriche valutative con la progettazione di UdA e compiti di realtà per ogni area disciplinare</p>	<p>Condividere traguardi ed obiettivi comuni e trasversali a tutto l'IC.</p>



Pianificazione delle azioni di monitoraggio nei tre ordini di scuola per l'individuazione precoce delle situazioni di Difficoltà Specifiche di Apprendimento tra gli studenti.	Sostenere la personalizzazione della didattica. Diminuire insuccesso scolastico degli studenti.
--	--

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Dall'anno scolastico 2021-22 (o non appena l'emergenza terminerà) alla scuola secondaria saranno realizzate le aule laboratorio disciplinari.

Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui saranno riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software.. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina. Gli studenti disporranno di armadietti personali disposti lungo i corridoi per il deposito del proprio materiale didattico come nei college americani.



**L'OFFERTA
FORMATIVA**

PTOF - 2022-2025

I.C. TRAVAGLIATO

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono riconducibili alle seguenti aree:

Continuità e orientamento

Inclusione e inter-cultura

3 Competenze sociali e civiche

4 Istruzione domiciliare

5 Potenziamento di Italiano

6 Potenziamento di Matematica

7 Potenziamento di Inglese

8 Arte, Musica e Sport

1- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagna l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola. - Promozione di esperienze di interazione didattica basate su continuità e verticalizzazione attraverso momenti di confronto e progettazione condivisi. - Predisposizione di attività e incontri tra docenti per la formazione delle classi prime e l'accoglienza dei nuovi alunni con il coinvolgimento del Comitato Genitori. - Organizzazione di occasioni 	<p>Integrazione, socializzazione e orientamento dell'alunno.</p> <p>Rimozione delle fratture tra i diversi ordini di scuola e facilitazione dell'inserimento degli alunni nei diversi percorsi scolastici.</p> <p>Sviluppo della capacità di pensare, valutare, prendere decisioni e maturare un progetto per il proprio futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Continuità - Progetto Orientamento

<p>di incontro e scambio di esperienze tra gli alunni dei diversi ordini di scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto agli alunni e alle famiglie della classe terza della scuola secondaria nella scelta della scuola superiore. - Promozione di riflessioni mirate all'autoconsapevolezza del sé, test attitudinali, informazioni sull'offerta formativa del territorio e sulle professioni lavorative legate all'ambito economico locale. - Accompagnamento per l'inserimento degli alunni diversamente abili nel passaggio dei diversi ordini scolastici mediante la condivisione di informazioni e di pratiche didattiche specifiche. 		
---	--	--

2- INCLUSIONE E INTERCULTURA

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
- attività per l'inclusione degli studenti con bisogni	La nostra Scuola, che valorizza le differenze, trae	- Laboratori di alfabetizzazione

<p>educativi speciali</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di laboratorio di alfabetizzazione in italiano come L2 - attività interculturali per favorire la costruzione di un dialogo sereno e arricchente tra diverse culture - supporto di mediatori linguistici per il dialogo con famiglie non italofone. 	<p>spunti e sollecitazioni dall'accoglienza di alunni con bisogni educativi speciali per orientare e guidare la progettazione e la programmazione delle attività per l'intero gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle differenze individuali come risorsa e ricchezza. - Integrazione di tutti gli alunni nella scuola e nella società indipendentemente dal paese di provenienza o dal profilo individuale. - Conoscenza di culture diverse con particolare riguardo alla geografia, agli usi e costumi delle popolazioni dei cinque continenti. <p>Il coinvolgimento delle famiglie per favorire la collaborazione tra scuola - famiglia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione mamme - Ambientamento (Infanzia) - Collaborazione con la Coop. Vomere - Baskin - Festa dei popoli" (realizzata con la collaborazione di famiglie di tutti i continenti che mettono a disposizione prodotti e oggetti tipici e fanno conoscere danze, usanze e canti di tanti paesi)
---	---	--

3- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
<p>- attività in classe che si focalizzano sull'individuo e sul potenziamento di alcune risorse personali denominate "Life Skills" che proteggono l'individuo e lo rendono più capace di adottare strategie efficaci per affrontare i problemi quotidiani e per resistere all'uso di sostanze (droghe, alcool, ...)</p> <p>- attivazione di uno sportello di ascolto per studenti al fine di sostenerli nell'affrontare eventuali problemi relazionali legati al mondo della scuola, ai compiti evolutivi ed alle loro dinamiche familiari</p> <p>- attività di autovalutazione dell'apprendimento da parte degli studenti che si confrontano con il giudizio dei docenti al fine di migliorare gli esiti scolastici</p> <p>- uscite didattiche e iniziative mirate a conoscere e interagire con il proprio territorio cercando di creare</p>	<p>Percorsi educativi volti alla promozione del pieno sviluppo della personalità, alla promozione della piena realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale dei singoli alunni.</p> <p>- Sviluppo di competenze personali come: capacità di affrontare problemi e prendere decisioni, pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, empatia,</p> <p>autoconsapevolezza (conoscenza di se stessi, delle proprie risorse e debolezze), abilità sociali (capacità di stabilire relazioni positive), gestione delle emozioni, dello stress ...</p> <p>aumento della padronanza di sé e dell'autostima,</p> <p>capacità di pianificare un'attività, definire un obiettivo da raggiungere,</p>	<p>- Educazione stradale</p> <p>- Educazione Civica "Parole ostili"</p> <p>- Autovalutazione</p> <p>- Sportello di Ascolto</p> <p>- "Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete",</p> <p>- Progetto monitoraggio DSA</p> <p>- Ambiente e territorio</p> <p>- Orto-giardino (Infanzia)</p> <p>- Life Skill Training (Primaria)</p> <p>- Affettività (Secondaria)</p>

una mentalità ecologica orientata verso il futuro, in grado di prendere coscienza delle azioni secondo l'etica della responsabilità. Inoltre sono contempla interventi di

- educazione alla Cittadinanza Responsabile e alla Legalità per sviluppare l'interiorizzazione e il rispetto delle regole della convivenza civile, favorire forme di cooperazione e di solidarietà

- educazione all'uso corretto delle tecnologie informatiche per sviluppare un senso critico nei confronti dei moderni strumenti di comunicazione, per utilizzare in modo sicuro e consapevole le nuove forme di comunicazione attraverso il web

- educazione stradale ed Educazione alla sicurezza al fine di conoscere il codice stradale e promuovere la consapevolezza dei comportamenti corretti e responsabili nella strada e nelle situazioni di emergenza

- educazione alla salute e

organizzare tappe intermedie, di gestire progressi e fallimenti

acquisizione di informazioni sulle sostanze che generano dipendenza (droghe, alcool, ...)

potenziamento della capacità di opporre resistenza all'influenza che i pari e i media hanno nell'incentivarne l'uso.

- Capacità di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;

consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti e dei doveri delle persone.

- Conoscenza del territorio e delle sue tradizioni e delle associazioni locali, sensibilità nei confronti dell'ambiente e introduzione di cambiamenti comportamentali in un'ottica ecologicamente corretta, maggiore responsabilità degli alunni rispetto alla propria crescita educativa nella capacità di fare piani di

<p>all'affettività per favorire il benessere psicofisico degli alunni e sostenerli ad acquisire consapevolezza e rispetto di sé nel cambiamento adolescenziale</p>	<p>miglioramento avvicinamento dei bambini alle generazioni passate, per scoprire la ricchezza e la molteplicità di insegnamenti degli anziani.</p>	
--	--	--

4- ISTRUZIONE DOMICILIARE

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
<p>Gli alunni impossibilitati a frequentare la scuola, previo certificazione medica, su specifica richiesta dei genitori, hanno l'opportunità di essere seguiti direttamente a casa da uno o più docenti per mantenere la continuità scolastica e relazionale con insegnanti e gruppo-classe.</p>	<p>Garantire il diritto all'apprendimento e la validità dell'anno scolastico per gli studenti con gravi patologie che siano impossibilitati a frequentare la scuola per lunghi periodi durante l'anno scolastico.</p>	<p>- Progetti individuali</p>

5- POTENZIAMENTO DI ITALIANO

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
<p>Il percorso, che ha l'obiettivo di sviluppare l'uso e la conoscenza della lingua italiana in quanto veicolo del pensiero, si compone di attività di scrittura e lettura, cinema, teatro e approccio ai media, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperienze di lettura ad alta voce, espressiva e interpretativa, di testi narrativi; - partecipazione alla gara di lettura "Storie per gioco", proposta dal sistema bibliotecario Sud Ovest Bresciano; - incontri di lettura animata proposti dalla Biblioteca Comunale; - partecipazione al concorso di scrittura "Scrittori di classe. Insieme per la scuola". - partecipazione al progetto "Il quotidiano in classe", che prevede la distribuzione e la lettura del quotidiano in 	<ul style="list-style-type: none"> - potenziamento dell'uso e della conoscenza della lingua italiana esperienze fondate sul piacere della scrittura e della lettura come esigenze di vita quotidiana e come fonti di arricchimento culturale e di crescita personale - conoscenza ed esperienza della forma espressiva del teatro - conoscenza dei media e dei prodotti della rete per sviluppare un senso critico nei confronti dei moderni strumenti di comunicazione - approccio critico allo strumento filmico, come fonte di divertimento e di arricchimento culturale e formativo - utilizzo dei mass-media con spirito critico - riconoscimento della Biblioteca Comunale come luogo di promozione alla cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura (infanzia) - Bibli@media (Primaria e Secondaria)

<p>classe;</p> <p>- visita alla redazione e al al Centro Stampa del Giornale di Brescia e alla sede della rete televisiva locale;</p> <p>realizzazione di un libro con una raccolta di composizioni poetiche per vivere il ruolo di autori e coautori di un libro pubblicato</p>		
--	--	--

6- POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
<p>Il progetto di matematica è rivolto a tutte le classi dell'Istituto propone un percorso relativo a nuclei della geometria e della logica, che mira a sviluppare ragionamento, intuizione, creatività e strutturazione.</p> <p>La proposta crede nella possibilità di apprendere anche concetti complessi, come possono essere quelli matematici, con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze logiche matematiche - Favorire un approccio ludico alla matematica in un ambiente di lavoro accattivante e stimolante - Promuovere la collaborazione e la cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni - Stimolare lo spirito di competizione costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Montessori Approach (Infanzia) - festa della matematica (scuola primaria) - partecipazione a gare di matematica individuali e di gruppo con altre scuole - progetto STEM

<p>Nella scuola dell'Infanzia e nella Primaria, attraverso il gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità.</p>		
---	--	--

7- POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze di utilizzo della lingua straniera in situazioni di realtà simulata e in un contesto culturale e linguistico ludico e motivante. - Prove comuni articolate in Ascolto, Comprensione del testo scritto e Riflessione sulle strutture grammaticali. - Preparazione alle Prove Nazionali Invalsi Potenziamento e recupero pomeridiano della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere il livelli A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (competenza dell'alunno: "Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.") - Aumento della motivazione degli alunni all'apprendimento della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - CLIL (Content and Language Integrated Learning) - Spettacoli teatrali in lingua (inglese, francese e spagnolo)

	- Implementazione delle competenze linguistiche digitali e relazionali.	
--	---	--

8- ARTE MUSICA E SPORT

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ALCUNI PROGETTI
L'istituto scolastico realizza laboratori e corsi (sia in orario curricolare che extracurricolare) in ambito artistico-espressivo e sportivo finalizzati a conoscere i diversi linguaggi espressivi artistici e corporei.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei linguaggi artistico-espressivi per superare le barriere linguistiche ed esprimere se stessi - acquisizione dei linguaggi visivi e musicali - capacità di decodificare e interpretare immagini e suoni, - consolidamento della competenza comunicativa e potenziamento della creatività espressiva , - esperienza di sentimenti, emozioni, conoscenza di sé e del proprio corpo - consapevolezza e coscienza della propria identità musicale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto diario - Banda di Istituto - Piscina - Psicomotricità (Infanzia) - Laboratori artistici (Infanzia) - Artefatta (Primaria) - Laboratorio pittura murale (Secondaria) - Corso di fotografia (Secondaria) - Rete Sport (Secondaria) - Sport e non solo



sviluppo di una
coordinazione ritmico -
motoria,

consapevolezza delle
possibilità espressive legate
agli strumenti e alla voce,

- avvicinamento alla musica e
all'uso dei diversi strumenti
musicali,

- sviluppo della capacità di
apprezzare i monumenti
artistici per aumentare la
sensibilità dei ragazzi alla
loro conservazione e tutela,

- imparare le tecniche
fotografiche,

- conoscenza di sé e delle
proprie potenzialità fisiche e
relazionali,

- conoscenza delle principali
attività sportive che il
territorio offre,

consapevolezza
dell'importanza dei benefici
derivanti dallo svolgimento di
attività sportiva e motorio-
ricreativa,

familiarità e socializzazione
con l'ambiente acquatico,



	attraverso esperienze ludico- motorie.	
--	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



docenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE