

## Educazione Civica

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

### La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

#### ● **competenza alfabetica funzionale**

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

#### ● **competenza multi linguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

#### ● **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### ● **competenza digitale**

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### ● **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

#### ● **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

#### ● **competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### In particolare si soffermerà sulla

#### ● **competenza in materia di cittadinanza**

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

**Competenza 1: Sviluppare il senso della sostenibilità**

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di primo grado
Iniziare ad adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	-Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità, dei propri punti deboli e saperli gestire; attivare le proprie risorse per effettuare cambiamenti nel tempo.
Iniziare a riconoscere stili di vita sostenibili rispettando l'ambiente in cui si vive.	Acquisire stili di vita sostenibili rispettando l'ambiente in cui si vive.	Riconoscere stili di vita sostenibili rispettando l'ambiente in cui si vive.	Riflettere su sè stessi e distinguere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui, rispetto a quelli inadeguati.	Acquisire consapevolezza delle identità personali, sociali, culturali in Europa e nel Mondo: valorizzare le diversità e la dignità di ogni soggetto.	- Rispettare le regole di base della convivenza civile. - Rafforzare lo spirito di squadra. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale
Iniziare ad acquisire senso di appartenenza ad una comunità.	Acquisire senso di appartenenza ad una comunità.	Acquisire senso di appartenenza ad una comunità, comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.	Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	Riflettere su sè stessi e distinguere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui, rispetto a quelli inadeguati.	- Essere consapevoli dell'esistenza della diversità. - Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica . - Accettare e rispettare la diversità - Superare i pregiudizi sia per raggiungere compromessi ove necessario e per garantire giustizia ed equità sociali.
Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico e degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Consolidare il concetto di bene comune e iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Riconoscere la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudine di vita scorrette sulla salute e sull'ambiente.  Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato e avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	Riconoscere la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudine di vita scorrette sulla salute e sull'ambiente.  Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.	- Essere consapevoli dell'esistenza della diversità. - Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica . - Accettare e rispettare la diversità - Superare i pregiudizi sia per raggiungere compromessi ove necessario e per garantire giustizia ed equità sociali. - Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata, la propria emotività e affettività. - Riconoscere le proprie reazioni emotive - Attivare modalità relazionali positive con i compagni: riconoscere e contrastare il bullismo. - Riconoscere la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudine di vita scorrette sulla salute. - Agenda 2030 - Conoscere i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause. - Individuare i problemi ambientali e analizzare proposte di soluzione - Vivere in modo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

## Competenza 2: Acquisire la competenza/cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di primo grado
Riconoscere ed iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, ) distinguendone le funzioni.	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale (Coding)</p>	<p>Utilizzare i mezzi di comunicazione a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento.</p> <p>Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile iniziare a distinguere tra reale e virtuale</p>	<p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale: conoscere opportunità e pericoli delle rete internet.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e iniziare a acquisire il concetto di privacy</p>	<p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale: conoscere opportunità e pericoli delle rete internet e individuare segnali per riconoscere il cyberbullismo .</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, tutelare la propria privacy e rispettare quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutelare la propria privacy e rispettare quella altrui.</li> <li>- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>- Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere</li> <li>- Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network. Riconoscere il cyber bullismo.</li> </ul>

### Competenza 3: Conoscere la Costituzione

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di primo grado
<p>Conoscere le principali regole e rispettarle in contesti noti</p>	<p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Iniziare a comprendere alcuni principi della carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Iniziare a comprendere l'organizzazione dei gruppi dove si svolge la nostra vita, partendo dal gruppo classe, dalla scuola e dalla famiglia.</p>	<p>Comprendere la carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità</p> <p>Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	<p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e riconoscere i ruoli delle persone nella società.</p>	<p>Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali .</p> <p>Comprendere i contenuti essenziali delle principali leggi che governano la nostra quotidiana convivenza, i nostri diritti e doveri di persone e di cittadini.</p> <p>Capire l'organizzazione della società in cui si svolge la nostra vita, con i ruoli, i rapporti, le regole e le funzioni che li caratterizzano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali.</li> <li>- Conoscere i servizi di pubblica utilità.</li> <li>- Discriminare gli Organismi di governo.</li> <li>- Capire la divisione dei poteri.</li> <li>- Capire le forme di partecipazione dei cittadini al governo.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato e degli Organismi sovranazionali, prima fra tutte l'Unione Europea.</li> <li>- Capire i rapporti politici ed economici tra Stati.</li> <li>- Comprendere le organizzazioni sociali di partecipazione democratica, come i Partiti, i Sindacati, le Associazioni, il Terzo settore.</li> <li>- Conoscere i rapporti economici tra persone e nella società; l'educazione finanziaria; le caratteristiche, le funzioni e le regole dell'imprenditoria; il lavoro e le regole che lo governano; i diritti dei lavoratori le relazioni tra Stato, Economia e Società.</li> <li>- Comprendere il concetto di diritto e identificare situazione di rispetto/violazione dei diritti</li> <li>- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri di cittadino</li> </ul>