

Educazione civica

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

● **competenza alfabetica funzionale**

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

● **competenza multilinguistica**

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

● **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

● **competenza digitale**

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

● **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

● **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

● **competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

In particolare, si soffermerà sulla

● **competenza in materia di cittadinanza**

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Obiettivi di apprendimento al termine della classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su sé stessi per imparare a conoscersi ed essere consapevoli dei propri comportamenti. - Riconoscere i propri diritti e doveri e rispettare i diritti umani - Capire e rispettare le regole convenute. - Conoscere i comportamenti adeguati e riconoscere quelli inadeguati alla sicurezza propria e degli altri. - Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità. - Costruire lo spirito di squadra. - Conoscere i rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. - Comprendere i valori comuni dell'Europa. - Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali. - Tutelare la propria privacy e rispettare quella altrui. - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. - Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. - Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità, dei propri punti deboli e saperli gestire; attivare le proprie risorse per effettuare cambiamenti nel tempo. - Essere consapevoli dei propri diritti e doveri di cittadino - Comprendere il concetto di diritto e identificare situazione di rispetto/violazione dei diritti. - Rispettare le regole di base della convivenza civile. - Conoscere i comportamenti adeguati e riconoscere quelli inadeguati alla sicurezza propria e degli altri. - Rafforzare lo spirito di squadra. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale - Comprendere i valori comuni dell'Europa - Conoscere e capire gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali - Tutelare la propria privacy e rispettare quella altrui. - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. - Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere - Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network Riconoscere il cyber bullismo.

Comprendere le strutture ed i concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Obiettivi di apprendimento al termine della
classe V Primaria**

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
- Riconoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute.
- Agenda 2030.
- Ammirare e rispettare l'ambiente naturale.
- Conoscere i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
- Conseguire un interesse comune o pubblico per lo sviluppo sostenibile della società.
- Acquisire stili di vita sostenibili rispettando l'ambiente in cui si vive.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

**Obiettivi di apprendimento al termine della
classe III Secondaria**

- Conoscere le principali Istituzioni Umanitarie, Politiche, Economiche e Sociali.
- Riconoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute.
- Agenda 2030.
- Individuare problemi ambientali e analizzare proposte di soluzioni.
- Conoscere i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
- Vivere in modo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
- Praticare e promuovere forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Conoscere sé stessi e gli altri

Obiettivi di apprendimento al termine della classe V Primaria

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e delle Identità culturali in Europa e nel Mondo.
- Attivare la riflessione e la discussione sui valori morali e civili di fratellanza e tolleranza
- Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
- Promuovere una cultura della pace.
- Superare i pregiudizi sia per raggiungere compromessi ove necessario e per garantire giustizia ed equità sociali.
- Esprimere verbalmente la propria emotività e affettività.
- Riconoscere le proprie reazioni emotive, distinguere i momenti di benessere e di malessere individuandone le cause.
- Riflettere sulle proprie paure.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni: riconoscere il bullismo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe III Secondaria

- Essere consapevoli dell'esistenza di diversità.
- Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.
- Accettare e rispettare la diversità.
- Dimostrare attenzione, disponibilità e collaborazione nei confronti dell'altro,
- Superare i pregiudizi sia per raggiungere compromessi ove necessario e per garantire giustizia ed equità sociali.
- Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata, la propria emotività e affettività.
- Riconoscere le proprie reazioni emotive, sulle proprie risorse per superare le difficoltà.
- Riflettere sulle proprie paure per affrontarle.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni: riconoscere e contrastare il bullismo.

**Conoscere i fondamenti dello Stato italiano, dell'Unione
Europea e degli organismi internazionali**

**Obiettivi di apprendimento al termine della
classe V Primaria**

- Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali.
- Comprendere i contenuti essenziali delle principali leggi che governano la nostra quotidiana convivenza, i nostri diritti e doveri di persone e di cittadini.
- Capire l'organizzazione dei gruppi dove si svolge la nostra vita, con i ruoli, i rapporti, le regole e le funzioni che li caratterizzano, a partire dalla famiglia, la scuola, le prime comunità di vita.
- Conoscere i rapporti economici tra persone e nella società.
- Comprendere la carta dei diritti dei bambini.

**Obiettivi di apprendimento al termine della
classe III Secondaria**

- Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali.
- Conoscere i servizi di pubblica utilità.
- Discriminare gli Organismi di governo.
- Capire la divisione dei poteri.
- Capire le forme di partecipazione dei cittadini al governo.
- Conoscere l'organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato e degli Organismi sovranazionali, prima fra tutte l'Unione Europea.
- Capire i rapporti politici ed economici tra Stati.
- Comprendere le organizzazioni sociali di partecipazione democratica, come i Partiti, i Sindacati, le Associazioni, il Terzo- settore.
- Conoscere i rapporti economici tra persone e nella società; l'educazione finanziaria; le caratteristiche, le funzioni e le regole dell'imprenditoria; il lavoro e le regole che lo governano; i diritti dei lavoratori le relazioni tra Stato, Economia e Società.