

## LINGUA STRANIERA

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze europee

#### ● **competenza alfabetica funzionale**

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

#### ● **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### ● **competenza digitale**

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### ● **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

#### ● **competenza in materia di cittadinanza**

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

#### ● **competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### ● **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

In particolare si soffermerà sulla

#### ● **competenza multi linguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### SCUOLA PRIMARIA

Classe V

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, nonché elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- L'alunno legge semplici frasi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- L'alunno copia e ricompona parole conosciute.
- L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### SCUOLA SECONDARIA

Classe III

- Comprendere brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
  - Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale e a temi di carattere culturale affrontati durante l'anno scolastico.
  - Comprendere testi di tipologia diversa individuando le informazioni principali.
- Scrivere brevi testi riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio appropriato.
- Riconoscere e saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.

**Competenza 1: Comprensione Orale**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese</p> <p>Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. Comprendere, eseguire consegne .</p> <p>Acquisire il lessico di semplice e immediata fruibilità</p>	<p>Comprendere ed eseguire consegne . Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. Comprendere semplici strutture sintattiche.</p> <p>Consolidare il lessico pregresso ed ampliarlo con nuovi vocaboli</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Comprendere brevi e semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Comprendere messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>

**Competenza 2: Produzione e interazione orale**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni adatte anche se non del tutto corrette anche dal punto di vista fonetico.	Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scambiare semplici informazioni relative all'ambito familiare. Dare e chiedere spiegazioni. Usare la lingua per fornire semplici descrizioni.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con coetanei in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere semplici ed essenziali informazioni relative alla sfera personale affrontate durante l'anno scolastico.	Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale affrontate durante l'anno scolastico.	Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale e a temi di carattere culturale affrontati durante l'anno scolastico.

**Competenza 3: Comprensione Scritta**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Comprendere semplici messaggi con cui si è familiarizzato, accompagnati da supporti visivi.	Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente, con l'ausilio di supporti visivi. Leggere e comprendere le consegne del libro di testo.	Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari.	Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi. Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprendere testi relativi alla sfera personale individuando le informazioni essenziali.	Comprendere testi relativi alla sfera personale, familiare e sociale individuando le informazioni importanti.	Comprendere testi di tipologia diversa individuando le informazioni principali.

**Competenza 4: Produzione Scritta**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello dato.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato. Completare semplici frasi.	Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale.	Scrivere vocaboli e brevi frasi utilizzando un lessico conosciuto per produrre semplici messaggi, attraverso l'utilizzo di un modello dato. Scrivere il lessico conosciuto sotto dettatura.	Scrivere brevi frasi utilizzando un lessico conosciuto per produrre semplici messaggi: presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.	Scrivere brevi e semplici testi riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio essenziale.	Scrivere testi riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio adeguato.	Scrivere testi di diversa tipologia utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.

**Competenza 5: Riflessione sulla lingua**

<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
	Familiarizzare con alcuni semplici elementi formali della lingua.	Comprendere alcuni semplici elementi formali della lingua.	Riconoscere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato, riconducendoli all'uso formale della lingua.	Comprendere alcuni semplici elementi formali della lingua.	Apprendere le principali strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	Riconoscere e saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	Saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, riconoscendole attraverso l'inferenza e la riflessione comparativa con la propria lingua madre.